

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Безыменская
СОШ» Грайворонского района Белгородской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета:
Протокол № 1
от «30» августа 2014



Утверждено
Директор МБОУ «Безыменская СОШ»
И. А. Гомон
Приказ № 167 от «30» августа 2014

ГОДОВОЙ ПЛАН
разновозрастной дошкольной группы
МБОУ «Безыменская СОШ»
Белгородской области, Грайворонского района
на 2014 - 2015 учебный год

Содержание

I. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной группы за 2014-2015 учебный год

- 1.2 Анализ результатов выполнения программы.
- 1.3. Результаты реализации основной общеобразовательной программы
- 1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО
- 1.5. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 1.6. Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО

II. Основные направления и задачи на 2014--2015 учебный год

- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
2. Обеспечение высокого уровня образования и воспитания
3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
4. Научно- методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
5. Организация работы по преемственности дошкольной группы и школы.
6. Укрепление материально-технической базы дошкольной группы

III. Приложение

1. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2014 - 2015 учебный год
2. План мероприятий по пожарной безопасности на 2014 - 2015 учебный год

Анализ работы за 2014-2015 учебный год

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной группы за 2014-2015 учебный год

Дошкольная группа в своей работе руководствуется положением о дошкольной группе, уставом школы, локальными актами, распоряжениями начальника Управления образования, приказами директора школы.

Одной из задач работы коллектива дошкольной группы МБОУ «Безыменская СОШ» в 2013-2014 году была деятельность по совершенствованию работы по укреплению здоровья детей, путем использования здоровьесберегающих технологий. Сегодня уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Исходя, из этого физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни.

Оздоровительный режим в дошкольной группе был построен с учетом возрастных особенностей, особенностей нервно-психического здоровья детей, эмоционального состояния. Для этого были задействованы физкультурно-оздоровительный уголок в группе, спортивная площадка на территории. Воспитателями совместно с медицинской сестрой осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Основой организации питания детей в дошкольной группе является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

При организации питания в дошкольной группе работа строилась с учетом недельного меню. В рацион детей регулярно включались соки, фрукты, овощи. Для профилактики ОРВИ проводится С - витаминизация блюд, для профилактики йододефицита используется йодированная поваренная соль, а также применялись фитонциды (лук, чеснок).

По данным медицинских осмотров за последние годы снижается процент заболеваемости детей, посещающих дошкольную группу. За период с 2012 по 2014 год количество детей 1 и 2 групп здоровья, увеличилось, а количество детей с 3 и 4 группами здоровья отсутствует.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2012 Из 18детей	10	56%	8	44%	-	0%	-	0%
2013 Из 18детей	11	61%	7	39%	-	0%	-	0%
2014 Из 19детей	13	68%	6	32%	-	0%	-	0%

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы

Физкультурные группы	Абсолютные цифры			%		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Основная	10	11	14	56	61	74
Подготовительная	8	7	5	44	39	26
Специальная	-	-	-	-	-	-

1.1 Анализ состояния здоровья детей.

Наша группа разновозрастная, поэтому очень трудно сравнить результаты оздоровительной работы по годам, т.к. результаты зависят от возрастного подбора детей и от начального диагноза, сопутствующих заболеваний, и только потом от системы оздоровительной работы. Анализируя работу в 2012-2013 учебном году, видно, что

32 % детей имеют вторую группу здоровья. И основная масса детей получают эту группу на врачебной комиссии перед поступлением в ДОУ. Повлиять на данную ситуацию коллектив не в силах. Это результат действия нескольких факторов:

- хронические и перенесенные заболевания мамочки в период беременности и кормления грудью;
- неполноценное питание беременной и кормящей мамочки;
- наличие большого количества пищевых добавок в продуктах.

Показатель заболеваемости в течение последних 3 лет

год	всего	
	случаев	д/дни
2012	73	520
2013	52	408
2014	50	565

Анализируя данные, мы видим, что количество случаев заболевания среди детей несколько сократилось, однако этими результатами мы еще не удовлетворены. В результате анализа причин заболеваемости детей выявлены основные:

- основной рост количества случаев дали одни и те же дети;
- в группе большинство детей младшего возраста;
- в результате затянувшегося адаптационного периода малышей нерегулярно проводились оздоровительные и закаливающие процедуры педагогами группы.

В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды).

После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- утренний прием на свежем воздухе;
- проветривание группы;
- солнечные ванны;
- прогулки;
- воздушное закаливание;
- мытье рук до локтя;
- босохождение по массажным коврикам.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Родители, впервые дни пребывания ребенка в детском саду, имеют возможность быть с ребенком в группе, на площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, но заболеваемость среди прибывших детей пока еще

высока, что говорит о недостаточной разработанности адаптационно-профилактических мероприятий среди сотрудников дошкольной группы.

Также на причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение утренней гимнастики, прогулки, закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим проводится систематическая разъяснительная работа и пропаганда здорового образа жизни, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Однако, в результате анализа, были выявлены трудности, возникшие при организации системы здоровьесбережения в дошкольной группе, такие как низкий уровень мотивации педагогов и сотрудников к воспитанию ответственного и бережного отношения к своему здоровью и слабая материальная база, а также недостаточность профилактических оздоровительных мероприятий. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение утренней гимнастики, прогулки, закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в группе проводится систематическая разъяснительная работа и пропаганда здорового образа жизни, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

В связи с выявленными причинами увеличения заболеваемости в следующем учебном году необходимо продолжать работу по укреплению психофизического здоровья детей через введение новых здоровьесберегающих технологий. Планируется улучшить условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, постоянно проводить работу среди родителей и персонала в данном направлении.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Родители, в первые дни пребывания ребенка в детском саду, имеют возможность быть с ребенком в группе, на площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, но заболеваемость среди прибывших детей пока еще высока, что говорит о недостаточной разработанности адаптационно- профилактических мероприятий среди сотрудников ДОУ.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Родители, в первые дни пребывания ребенка в детском саду, имеют возможность быть с ребенком в группе, на площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, но заболеваемость среди прибывших детей пока еще высока, что говорит о недостаточной разработанности адаптационно- профилактических мероприятий среди сотрудников дошкольной группы.

Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой. С сентября 2013 года в дошкольную группу поступило 4 ребенка, из них 1 ребенок - 2 лет, 1 ребенок – 3 лет и 2 детей - 5 лет. В период адаптации к условиям детского сада, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

Большая работа проводилась по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В течение года были проведены тематические занятия, игры-досуги, просмотрен презентационный материал по данной тематике, беседы с воспитанниками дошкольной группы о профилактике ДТП «Минутки безопасности». Очень большое внимание уделялось отработке практических действий детей при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, проводились учебные тренировки с воспитанниками. По теме противопожарной безопасности организуются конкурсы-выставки рисунков, проводятся беседы и ежедневные «Минутки безопасности» ведется планомерная работа в этом направлении.

Продолжалась работа в 2013-2014 учебном году по формированию осознанного отношения к природе. Дети наблюдали за явлениями живой природы, ростом и цветением растений, проводили эксперименты. При работе с семьей решались проблемы нравственного

воспитания детей в семье, проблемы взаимоотношения детей и взрослых, подготовке детей к школе. Педагогический коллектив дошкольной группы единогласно отметил, что достижение результатов по всем направлениям деятельности возможно только при тесном контакте с родителями воспитанников. Это было принято к сведению при формировании плана работы на следующий год. Выявление реального уровня квалификации и профессионализма педагогов способствует участию в решении творческих задач, инновационной деятельности, развивает их креативность, способствует самореализации личности педагога, создает предпосылки для совершенствования стиля и методов руководства всей деятельности. В МБОУ «Безыменская СОШ» постоянно осуществляется контроль. Одновременно с разными видами контроля в организации осуществляется учет, подведение итогов деятельности за краткосрочный период, мгновенный срез процессов и результатов на данный момент времени. Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей. В целом в дошкольной группе отмечается повышение профессионального роста педагогов, качество образовательной работы с детьми дошкольного возраста, приближение результата обучения к поставленной цели. Но необходимо дальнейшее решение вопросов, связанных с обеспечением группы ресурсами: методическими, финансовыми, материально-техническими, что позволит ускорить решение задач по повышению качества образования в дошкольной группе в рамках ФГОС ДО.

В детском саду созданы условия психологического комфорта и эмоциональной безопасности для каждого ребёнка; обеспечен процесс адаптации, предусматривается гибкий режим, помощь ребёнку, ласковое и внимательное отношение. Выполняются требования СанПин о безопасности оборудования;

Несмотря на положительную динамику в состоянии здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников в группе проблема укрепления здоровья остается актуальной.

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей раннего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний.

Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Не удается договориться с некоторыми родителями о необходимости достаточного пребывания детей на воздухе, и одежде для них по погоде. Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе.

Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

1.2 Анализ результатов выполнения программы.

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 30 мая и включает пять направлений.

Образовательные области программы:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое;
5. Физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в дошкольной группе определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В педагогическом процессе в группе используются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы работы с детьми. Они сочетаются в процессе и пребывают в зависимости от возраста, обученности детей, уровня развития, сложности материала, наличия инвентаря и дидактического материала в достаточном количестве.

Развивающая среда в помещениях создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении: в группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием для развития движений. Много настольно- печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

Для развития творчества детей используются нестандартные формы обучения: рисование пальчиками и различными нетрадиционными способами, раскрашивание карандашной пылью, рисование на песке и др. Пробуждается интерес детей к лепке из теста, глины. На музыкальных занятиях поддерживается стремление ребенка к выражению чувств через мимику, жесты, движения.

Сравнительный анализ реализации основной программы по результатам диагностики за три учебных года показывает следующие данные:

Уровни	2012-2013(%)	2013-2014(%)	2014-2015(%)
Высокий	58	37	51
Средний	34	42	35
Низкий	8	21	14

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Под руководством воспитателей организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества в группе и в школьных выставках.

В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашей группы в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по дошкольной группе имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками.

С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральными государственными требованиями и методическими рекомендациями, был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Познание», а также с организацией самостоятельной и совместной деятельности детей по образовательной области «Музыка» воспитателями в группах в свободное время.

1.3. Результаты реализации основной общеобразовательной программы.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

При анализе результатов освоения детьми образовательных областей основной программы «От рождения до школы» отмечен в целом высокий уровень.

Образовательная область «Познание».

Младший возраст: дети знают. Называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».

Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Образовательные области «Коммуникация», «Безопасность», «Труд».

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Образовательные области «Художественное творчество», «Музыка».

Младший - средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация».

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Причины высокой заболеваемости - вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2013-2014 году .

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Большое внимание коллектив дошкольной группы уделял проблеме преемственности обучения детей в 2013-2014 году.

У выпускников дошкольной группы МБОУ «Безыменская СОШ» 2013 - 2014 учебного года, по итогам психолого-педагогической диагностики была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2013 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (53%), познавательных способностей (47%), по развитию коммуникативной сферы (38%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа в процессе образовательно-воспитательной работы по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения.

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки.

По мнению педагогов, Безыменской средней школы, воспитателям необходимо обратить внимание на умение формулировать высказывание; на умение сравнивать два множества по числу элементов и провести классификацию; формирование произвольности поведения детей, взаимодействовать в группе при решении общей задач, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативных качеств дошкольников.

В 2014 году из детского сада выпущены 5 дошкольников: у выпускников развита любознательность, познавательная активность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Дети знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени.

У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенные обобщенные представления о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, использовать знаковые обозначения и пользоваться ими при вычислениях. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО

Работа с детьми в дошкольной группе осуществлялась 2 педагогами.

Квалификация педагогов

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование	2	100%
Высшее	0	0%
Среднее специальное	2	100%
Имеют квалификацию	1	50%
Высшую	0	0%
Первую	0	0%
Вторую	1	50%
Не имеют	1	50%
Имеют звания и награды	0	0%

Возраст педагогов

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
		2 100%			1 50%		1 50%

Методическая работа в дошкольной группе была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. На Педагогические советы МБОУ «Безыменская СОШ» выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Таким образом, в МБОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

План воспитательно-образовательной работы выполнен.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

1.5. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

По результатам мониторинга контингент родителей в 2013 году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников дошкольной группы

	Количество человек	%от общего числа
1. Всего детей	18	100%
мальчиков	14	77,7%
девочек	4	22,3%
детей-инвалидов	-	%
2. Количество полных семей	17	94%
3. Неполные семьи	1	6%
матери-одиночки	-	0%
разведенные	1	6%
потеря кормильца	-	0%
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	6	33,3%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	0%
Малообеспеченных семей (в них детей – дошкольников)	-	0%
Неблагополучных семей	-	0%
5. Всего родителей	18	100%
6. Уровень образования родителей		
высшее образование	5	28%
среднее специальное образование	8	44%
среднее образование	5	28%
родители-учащиеся или студенты	-	0%
7. Социальное положение родителей		
рабочие	6	33%
служащие	5	28%
предприниматели	1	6%
военнослужащие	2	11%
безработные	4	22%
- родители-инвалиды	0	0%

Анализ семей дошкольников показал, что контингент родителей неоднороден. Преобладают семьи со средним специальным образованием.

Все запланированные культурно - досуговые мероприятия с детьми проведены. Организовывались совместные с родителями праздники и развлечения. При проведении мероприятий использовались ИКТ. Созданы условия для более эстетичного оформления праздников, развлечений. Осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения укрепления здоровья детей. Для осуществления задач по организации данного образовательного пространства необходимо объединение всех участников образовательного процесса. Поэтому большое внимание уделяется работе по взаимодействию с семьей. Роль семьи в формировании личности ребенка является определяющей. В условиях демократизации образования, многовариативности его форм и содержания стали значимыми образовательные потребности семьи. Поэтому одним из основных направлений деятельности МБОУ является работа по объединению усилий родителей и дошкольной группы в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а также возможности коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы: интерактивная

- традиционная
- просветительская.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа д/г соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.).

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Сотрудничество с социальными институтами села строилось на договорной основе школы. Организация социо-культурной связи между дошкольной группой и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	Грайворонская ЦРБи Безыменский ФАМП	Квалифицированное руководство здоровьесберегающей деятельностью в дошкольной группе.
2.	МБОУ «Безыменская СОШ»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
3.	Безыменский СМДК	Создания условий для познавательно-речевого, коммуникативного, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольников. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры

		участников образовательного процесса.
4.	Сельская библиотека	Воспитание интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников дошкольной группы.

Плодотворным было взаимодействие с сельской библиотекой. Встречи с сотрудниками библиотеки проходили как в детском саду, так и с организацией посещения старшими дошкольниками самой библиотеки. Дошкольники участвовали в совместных мероприятиях: совместные выставки детских творческих работ «Осенняя фантазия», «Моя мама лучшая на свете», «По щучьему велению»; беседа на тему «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» и многое другое. При проведении мониторинга удовлетворенности родителей было высказано предложение о проведении совместных семейных встреч (с присутствием родителей и старших детей-школьников) для обеспечения возможности дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации и внутрисемейного обмена эмоциональными впечатлениями.

Из выше изложенного следует, что план по работе с родителями выполнен. В целом родители удовлетворены работой педагогов дошкольной группы.

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. Один раз в квартал успешно осуществлялись тренировочные эвакуации. Соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка огнетушителей, введена в действие пожарная сигнализация. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Велась постоянная работа, направленная на экономию энергоресурсов.

Проведены работы на участке детского сада: разбиты клумбы, окрашено оборудование. Высажены кустарники и цветочная рассада, произведена обрезка деревьев. Изготовлены стенды для размещения информации и наглядной агитации в группах. На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана 2013-2014 уч. года:

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей;
2. Организовать работу по патриотическому воспитанию.

Задачи и план действий по реализации годового плана работы на учебный год можно считать выполненными в достаточном объеме.

Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.

Улучшилась обеспечивающая система (приобретены детская мебель оргтехника, музыкальные инструменты, литература, развивающие игры для речевого развития).

Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.

Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Недочеты в работе:

1. Имеет место низкая посещаемость МБДОУ в зимнее время года.

2. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ.
3. Не создана система работы с часто болеющими детьми.
4. Не достаточно проводится индивидуальной работы с детьми.

II. Основные направления и задачи на 2014-2015 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей

Задачи воспитательно-образовательной работы 2014 – 2015 учебный год

1. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через интеграцию областей.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов через формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, и использование современных образовательных технологий.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Цель: сохранение и укрепление здоровья, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1.1 Улучшение качества медицинского обслуживания:			
1.	Система оздоровления детей в рамках выполнения комплексов оздоровительных и закаливающих мероприятий для каждой возрастной группы.	сентябрь	медсестра воспитатели
2.	Диагностика и оценка здоровья детей	октябрь апрель	медсестра воспитатели
3.	Проведение анализа заболеваемости . Мониторинг	ежемесячно	медсестра воспитатели
4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра воспитатели
5.	Диспансеризация	Раз в год	специалисты детской поликлиники
6.	Профилактическая работа с педагогами и родителями	1 раз в квартал	медсестра воспитатели
7.	Антропометрия	Сентябрь, май	медсестра воспитатели
1.2 Организация рационального питания			
1.	Совещание при директоре по вопросам организации питания детей	август	директор
2.	Отчет об организации питания детей перед родителями	1 раз в квартал	диетсестра
3.	Использование в меню продуктов, содержащих микроэлементы (йодированная соль, вода), С-витаминизация третьего блюда	Ежедневно	медсестра повар
4.	Выполнение суточных норм питания	Ежедневно	медсестра повар
5.	Контроль - организации питания, - витаминизации, - калорийности пищи	Ежедневно	директор
1.3 Система физкультурно- оздоровительных мероприятий и закаливание			
1.	Прогулки до 4 часов в день, включающие разнообразные виды двигательной деятельности	в течение года	воспитатели
2.	Формирование осанки и навыков правильного дыхания	в течение года	воспитатели
3.	Реализация системы эффективного закаливания	в течение года	медсестра воспитатели
4.	Оздоровительные мероприятия по мобилизации защитных сил организма: - ходьба по массажным дорожкам; - использование фитонцидов	в течение года	медсестра воспитатели
Работа с родителями			

1.	Консультации: «Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания»; « Знакомство с ФГОС ДО»; «Соблюдение режима проветривания; Мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ»; «Организация адаптации детей к условиям дошкольной группы».	октябрь ноябрь ноябрь декабрь январь	Бордуненко Н.И. Юрченко С.П. Гомон С.В.
2.	Практические занятия: «Игра детей – дело взрослых»; Совместный досуг с родителями и детьми «Дворец из льда»; «Подвижные игры».	ноябрь январь май	воспитатели воспитатели воспитатели
3.	Наглядная информация: -Профилактика плоскостопия у детей; -Профилактика простудных заболеваний; -Организация двигательной активности в разное время года.	октябрь декабрь сентябрь, декабрь, март, июнь	медсестра медсестра воспитатели
4.	Оформление материала в родительский уголок	сентябрь- декабрь	воспитатели
Работа с детьми			
1.	Организация спортивных развлечений, динамических часов.	в течение года	воспитатели
2.	Соблюдение санитарно – гигиенического режима пребывания воспитанников в дошкольной группе.	в течение года	воспитатели
3.	Спортивные праздники: -«В поход за здоровьем»; -«Надежды спорта»; -«Весёлая физкультура».	сентябрь январь апрель	воспитатели воспитатели воспитатели
4.	Дни здоровья.	ноябрь, апрель	медсестра, воспитатели
1.4 Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников			
1.	Инструктаж по охране труда, по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья.	согласно требованиям	директор, зам. директора по АХР
2.	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления.	согласно требованиям	зам. директора по АХР
3.	Инструктаж «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних елок».	декабрь	директор
4.	Подготовка здания к зимнему периоду. Заклеивание окон в группах.	октябрь - ноябрь	зам. директора по АХР
Контроль:			
Фронтальный:			
1.	Фронтальная проверка в группе «Создание условий для адаптации воспитанников к ДОУ»	ноябрь	директор
2.	«Итоги работы по подготовке к обучению в школе»	март	зам. директора по УВР
Тематический:			

1.	Организация и проведение режимных процессов (гигиенические процедуры, прием пищи, сбор на прогулку, организация сна (укладывание, подъем)	октябрь, март	зам. директора по УВР
2.	Мониторинг знаний и умений воспитанников по разделам программы	ноябрь, апрель	директор
3.	4Анализ уровня заболеваемости по ДООУ	ежемесячно	воспитатели
4.	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности.	апрель	воспитатели
5.	Анкетирование родителей: -по работе дошкольной группы; -«Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»	февраль май	воспитатели воспитатели

2.2 Обеспечение высокого уровня образования и воспитания

Цель: создание необходимых условий для обеспечения современного качества дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой МБДОУ, на основе ФГОС.

№ п/п	Содержание основной деятельности	сроки	Ответственные
2.1 Организация воспитательно-образовательного процесса			
1.	Планирование воспитательно-образовательного процесса	в течение учебного года	воспитатели
2.	Мониторинг результативности педагогического процесса	сентябрь, май	воспитатели
2.2 Организация предметно-развивающей среды в дошкольной группе			
1.	Пополнение оборудования для развития мелкой моторики рук	сентябрь	воспитатели
2.	Оформление еженедельных тематических выставок по результатам продуктивной деятельности детей	в течение учебного года	воспитатели
3.	Оформление выставок работ детей и родителей	в течение учебного года	воспитатели
4.	Пополнение оборудования для обеспечения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников	январь-февраль	воспитатели
2.3 Организация смотров-конкурсов			
1.	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов «Я - исследователь»	ноябрь	воспитатели
2.	Подготовка и участие детей в конкурсах	в течение учебного года	воспитатели
2.4 Массовые мероприятия с детьми			
1.	Посещение торжественной линейки в школе «1 сентября»	сентябрь	воспитатели
2.	«Золотая карусель Осени».	октябрь	муз. руководитель воспитатели
3.	Ярмарки	раз в квартал	воспитатели
4.	День матери	ноябрь	муз. руководитель воспитатели

5.	«Здравствуй, Новый год»	декабрь	муз. руководитель воспитатели
6.	«Наши защитники» (ко Дню Защиты Отечества)	февраль	Воспитатели
7.	«Милые мамочки»	март	муз. руководитель воспитатели
8.	Пасхальная неделя	апрель	Воспитатели
9.	Тематический день, посвящённый дню Победы	май	Воспитатели
10.	Выпускной бал	май	муз. руководитель воспитатели

3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Цель: обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях формировать у детей интерес к обучению, способствовать снижению адаптационного стресса, ориентировать детей на высокий уровень подготовки.

3.1 Диагностика детей , поступающих в школу			
1.	Диагностика физического развития - оценка физической подготовленности (мониторинг программы «От рождения до школы»)	сентябрь	воспитатели
2.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	ежемесячно	воспитатели
3.	Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая)	октябрь, апрель	воспитатели
4.	Диагностика сформированности интегративных качеств выпускников в соответствии с ФГОС	май	воспитатели
3.2 Организации учебно-воспитательной работы в подготовительной к школе группе			
1.	Реализация плана воспитательно- образовательной работы с детьми подготовительного к школе возраста на основе требований образовательной программы и планирования	в течение года	воспитатели
2.	Мониторинг развития детей дошкольного возраста	октябрь	воспитатели
3.	Оформление карт развития выпускников	апрель	воспитатели
3.3 Мероприятия для детей, родителей, педагогов			
1.	Посещения образовательной деятельности в дошкольной группе, уроков в школе. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям.	сентябрь	воспитатели
2.	Консультации по подготовке детей к поступлению в школу	в течение года	воспитатели
3.	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	ноябрь	воспитатели
4.	Экскурсии и целевые прогулки в школу	ежеквартально	воспитатели

4. Научно- методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Цель: повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использование отечественных традиций и современного опыта в области образования.

№ п/п	Содержание основной деятельности	сроки	Ответственные
4.1 Система методической работы дошкольной группы:			
1.	Педсоветы согласно графику МБОУ «Безыменская СОШ»	в течение года	директор
4.2 Открытые просмотры педагогической деятельности			
1.	Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям.	в течение года	воспитатели
2.	Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности: - образовательная область «Познание» старшая группа; - образовательная область «Художественное творчество» старшая группа		
4.3 Повышение профессионального мастерства педагогов			
1.	Продолжать изучать документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедрять инновационные проекты и технологии	в течение года	воспитатели
2.	Совершенствовать профессиональное мастерство путем самообразования (иметь индивидуальный план самообразования).	в течение года.	воспитатели
3.	Принимать участие в МО, семинарах, курсах.	в течение года	директор
4.	Курсовая переподготовка воспитателей	По мере предоставления мест	директор
4.4 Аттестация сотрудников			
1.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	сентябрь	директор
2.	Новые критерии и требования, психологическое сопровождение.	Ноябрь	директор
3.	Подготовка документов в ГАК	По мере подачи заявлений	директор

5. Организация работы по преемственности дошкольной группы и школы.

Цель: построение конструктивно-партнерского взаимодействия для обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы между дошкольной группой и школой.

№ п/п	Содержание основной деятельности	сроки	Ответственные
5.1 Организационно-методические мероприятия			
1.	Совместное обсуждение со школой плана работы по преемственности на 2014-2015 уч. год.	сентябрь	воспитатели, зам. директора по УЧ
2.	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих	сентябрь, май	воспитатели, учителя начальной школы

	подходов по вопросу преемственности		
3.	Оказание помощи воспитателям в подборе методического материала для организации учебного процесса по подготовке детей к школе	в течение года	зам. директора по УЧ
4.	Проведение индивидуальных занятий по интересам	в течение года	воспитатели
5.	Организовать открытые просмотры занятий и уроков по подготовке детей к обучению грамоте и математике	март	воспитатели, учитель
6.	Подобрать тестовый материал по определению психологической готовности детей к обучению в школе	ноябрь	воспитатели
7.	Провести собрание с родителями подготовительных групп на тему: «Будущий первоклассник»	апрель	воспитатели
5.2 Работа с детьми			
1.	Экскурсии детей старшей группы в школу: класс, спортивный и актовый залы, библиотеку	в течение года	воспитатели
2.	Встреча с учениками начальных классов. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.	январь	воспитатели учитель нач.классов
3.	Совместные праздники, вечера развлечений.	В течение года	Музыкальный руководитель Учитель начальный классов
5.3 Работа с родителями			
1.	Информация по вопросам подготовки детей к обучению в школе в родительском уголке	В течение года	воспитатели
2.	Встреча с родителями детей первоклассников: «Семья на пороге школьной жизни».	январь	воспитатели
3.	Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?»	май	воспитатели
5.4. Система работы с социальными партнерами			
1.	Работа с сельской библиотекой	сентябрь-май	воспитатели библиотекарь
2.	Экскурсия в библиотеку		
3.	Проведение консультации с воспитателями «Книжки разные нужны»		
4.	Экскурсия в библиотеку		
5.	Участие в неделе детской книги		
6.	История родного края		
7.	«Тили - бом» - викторина по произведениям С.Маршака (ко дню рождения писателя)		
8.	Знакомство с творчеством Белгородских писателей «Мой край – родная Белгородчина»		

6. Укрепление материально-технической базы дошкольной группы

№ п\п	Содержание основной деятельности	сроки	Ответственные
6.1 Мероприятия по подготовке к новому учебному году			
1.	Покраска игрового оборудования на площадке	июль	воспитатели
2.	Косметический ремонт группы и подсобных помещений	Июль, август	воспитатели
3.	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке.	В течение года	воспитатели


 УТВЕРЖДАЮ
 Директору МБОУ «Безыменская СОШ»
 П. А. Гомон
 « 28 » 2014 г.

ПЛАН
мероприятий в МБОУ «Безыменская СОШ»
по пожарной безопасности на 2014 - 2015 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Работа с сотрудниками</i>			
1	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Директор МБОУ
2	Консультации: • Основы пожарной безопасности • Средства пожаротушения	Октябрь Ноябрь	Директор МБОУ Зам. директора по АХР
3	Разработка тематических планов по образовательной области «Безопасность»	Сентябрь	Директор МБОУ
4	Лекции на тему: «Как знакомить детей с правилами пожарной безопасности»	Октябрь	Директор МБОУ
<i>Работа с детьми</i>			
1	Беседы: • «Электроприборы» • «Осторожно, огонь!» • «Скоро, скоро Новый год!» • «Детские шалости с огнём и их последствия» • «Знает каждый гражданин, это номер 01»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Воспитатели
2	Подвижные игры: • Эстафета «полоса препятствий» • Быстрые и ловкие • Кто быстрее потушит пожар	В течение года	Воспитатели
3	Сюжетные игры: • «Мы – пожарные» • Наш дом	В течение года	Воспитатели Музыкальные руководители

4	Художественная литература: • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар» • Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?» • И. Тверабукин «Андрейкино дежурство» • Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	Воспитатели
5	Дидактические игры: • Что необходимо пожарному? • Найди пожароопасные предметы • Доскажи словечко • Собери картинку	В течение года	Воспитатели
6	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	В теч.года	Воспитатели
7	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Оформление стендов с рисунками «Опасные ситуации дома»	В течение года	Воспитатели
2	Создание листовок агитационных листов по ППБ	В течение года	Воспитатели
3	Выставка семейного творчества «Пожарная безопасность», «Огонь добрый и злой»	В течение года	Воспитатели, родители
4	Консультации: • Безопасное поведение • Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях • Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей	В течение года	Воспитатели Медсестра
5	Освещение тем по пожарной безопасности на родительских собраниях	Декабрь Май	Воспитатели

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Безыменская СОШ»

П. А. Гомон

2014 г.



ПЛАН
мероприятий по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
на 2014 - 2015 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Работа с сотрудниками</i>			
1	Проведение мероприятий в игровой форме предупреждающих дорожно-транспортных происшествий с участием детей	Сентябрь	Зам. директора по УВР, воспитатели
2	Оформление памятного материала для родителей по профилактике ДТП на тему «Стань заметней на дороге!»		
3	Разработка тематических планов по образовательной области «Безопасность»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
<i>Работа с детьми</i>			
1	Беседы: • Что ты знаешь об улице? • Мы – пешеходы (места движения пешеходов, их название, назначение). • Правила поведения на дороге. • Беседа с детьми на тему «Зачем нужен светофор» - закрепление у детей знаний о сигналах светофора. • Ситуативная беседа на тему «Если свет зажегся красный...» - закрепление знаний детей о светофоре и его назначении. • Помощники на дороге (знаки, светофор, регулировщик).	В течение года	Воспитатели
2	Подвижные игры: • Будь внимательным; • Гараж; • Грузовик;		

	• Автобусы; • Да и нет; • Иду по дорожке; • Огни светофора; • Разные машины; • Перекресток.	В течение года	Воспитатели
3	Сюжетные игры: • Автозаправочная станция; • В гостях у светофорчика; • Автомастерская; • Улицы моего города.	В течение года	Воспитатели Музыкальные руководители
4	Художественная литература: • Деберев О. «Если бы...»; • Головки В. «Правила движения»; • Маршак С. «Милиционер», «Мяч»; • Михалков С. «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; • Северный А. «Светофор»; • Семернин В. «Запрещается – разрешается»; • Яковлев С. «Советы доктора Айболита».	В течение года	Воспитатели
5	Дидактические игры: • Светофор; • Поставь дорожный знак; • Угадай, какой знак; • Дорожные знаки запрещающие и разрешающие; • Желтый, красный, зелёный.	В течение года	Воспитатели
6	Оформление выставки детских рисунков «сигналы светофора», «дорожные знаки», «разные машины»	В течение года	Воспитатели
7	Оформление альбома «Правила дорожного движения».	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Проведение консультаций с родителями в разновозрастной группе: • Безопасность вашего ребёнка в ваших руках; • Родители пример для детей.	В течение года	Воспитатели
2	Тематическая выставка семейного	В течение	Воспитатели,

	творчества «Наш помощник светофор», «Придумай дорожный знак».	года	родители
3	Освещение тем по правилам дорожного движения на групповых родительских собраниях.	В течение года по плану воспитателя	Воспитатели