

«Согласованно»
Начальник управления образования
Администрации Грайворонского района
Н.В.Краснокутский
Заключение 16.07 № 6



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Безыменская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области на 2014 – 2020 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2-6
2.	Характеристика текущего состояния образовательной организации. Информационная справка за 3 года	6-12
3.	Описание основных проблем. Прогноз развития	12-29
4.	Цели, задачи и показатели достижения целей и решение задач, описание основных конечных результатов программы, сроков и этапов реализации программы	25-29
5.	Концептуальная модель развития образовательной организации	29-36
6.	Основные направления стратегических изменений образовательной организации	36-45
7.	Ресурсное обеспечение Программы развития	45-49
8.	Механизм реализации Программы развития	49
9.	Анализ рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками реализации Программы	50-53

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Безыменская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области
Законодательная база для разработки программы развития школы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Белгородской области: - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Концепция долгосрочного социально-экономического Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 года №Пр-271; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.» от 5 октября 2010 г. № 795. - Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. - Областная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп; - Постановление правительства Белгородской области от 31.01.2006г. N8-пп «О реализации в области Приоритетного национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	программам – образовательным программам дошкольного образования» - Нормативные документы и рекомендации Департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Грайворонского района - Муниципальная программа «Развитие образования Грайворонского района на 2014-2020 годы»
Разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного Общеобразовательного учреждения «Безыменская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области, руководители школьных МО
Цель программы	<i>Стратегическая цель программы:</i> создать условия для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе
Задачи программы	1. Обеспечить процесс модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса. 2. Создать условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного и воспитательного процессов. 3. Создать в рамках школы информационное образовательное пространство. 4. Внедрить технологии здоровьесбережения и обеспечения социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и обучающихся школы.
Основные этапы и формы обсуждения принятия программы	1. Обсуждение в педагогическом коллективе 2. Обсуждение в ученическом коллективе 3. Обсуждение в родительском коллективе 4. Обсуждение на Управляющем совете
Кем принята программа	Педагогическим советом школы, Управляющим советом школы
Сроки и этапы реализации программы	2014 - 2020 гг. I этап – Ориентировочный (сентябрь 2014 г. - август 2015 г.). II этап – Основной (сентябрь 2015 г. - август 2019 г.). III этап – Обобщающий (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.)

Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнёры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Безыменская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области
Основные направления программы	1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов. 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного и воспитательного процессов. 3. Создание информационного образовательного пространства. 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и обучающихся школы.
Источники финансирования программы Ожидаемые конечные результаты	Средства из внебюджетных источников, инвестиционные средства 1. Качественное обновление содержания общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, поэтапный переход на новый ФГОС ДООУ и ООО: - освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных (100% педагогов). 2. Укрепление кадрового потенциала школы: - увеличение количества молодых специалистов (15%), творчески работающих учителей, стимулирование труда педагогов, увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией (50%). - обеспечение постоянного профессионального роста педагогических кадров через эффективную систему методической службы школы. - развитие экспериментальной деятельности педагогического коллектива школы, реализация инновационных проектов и программ. 3. Повышение качества обучения обучающихся, выраженное в достижении следующих параметров: - обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования; - процент качества образования выпускников уровня начального общего образования (4 класс) - 65%; - процент качества образования выпускников уровня основного общего образования (9 класс) - 55%; - процент качества образования выпускников уровня

	среднего образования (11 класс) - 55%; -процент учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения - 100% (2014г.- 50%); - сохранение процента выпускников 11 классов, поступивших в вузы по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе – не менее 40%; -повышение качества подготовки детей к обучению в школе через развитие предшкольного образования в системе платных дополнительных образовательных услуг; -увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад до 5 мест; - создание условий для обеспечения многообразия типов воспитательных систем, образовательно-воспитательных программ; - создание условий для успешной социализации учащихся; - увеличение доли учащихся в реализации социально-значимых проектов, в системе внутришкольного дополнительного образования. 4. Развитие системы социального партнерства, в т.ч. сучреждениями дополнительного образования, высшего и среднеспециального образования. 5. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. Увеличение доступа воспитателей, педагогов и обучающихся школы к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям, выраженное в достижении следующих параметров: - обеспеченность учащихся компьютерной техникой – 8 человек на 1 компьютер, оснащенность учебных кабинетов АРМ – 100%; - создание библиотечно-информационного центра школы; - создание локальной сети, электронной базы данных в системе документооборота и мониторинга. 6.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и крепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни: - создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения; - совершенствование организации питания воспитанников ДООУ и обучающихся (удовлетворенность 100%). 7. Укрепление учебно-материальной базы, обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами:
--	---

	-проведение текущего ремонта здания, оснащение учебных кабинетов и помещений школы необходимым оборудованием, учебными программами, мебелью, современным компьютерным оборудованием.
Управление процессом реализации программы	Управление процессом реализации программы осуществляется Управляющим советом школы. Координаторами программы выступают разработчики Программы, администрация школы

1. Характеристика текущего состояния образовательной организации
Информационная справка

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Безыменская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Грайворонского муниципального района
Год основания	1997 год
Юридический адрес	309381 Белгородская область, Грайворонский район, с. Безымено
Телефон/факс	8 (47) 26147793
Электронная почта	bezimeno@yandex.ru
Адрес сайта	http://bezimeno1.ucoz.ru/
Ф.И.О. руководителя	Гомон Павел Алексеевич
Нормативно-правовая база	Устав школы, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс и деятельность органов самоуправления.
	МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» занимается в типовом двухэтажном здании, 1987 года постройки. В школе имеются 21 учебный кабинет, спортзал, столовая на 150 посадочных мест, библиотека, комбинированная мастерская (слесарная и столярная), мастерская швейного дела, хореографический зал, актовый зал,

	школьный краеведческий музей Керамики, комнаты для работы кружков дополнительного образования , бассейн, блок детского сада. Кабинеты для учащихся начальных классов оборудованы специальной мебелью в соответствии с требованиями ФГОС . Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом КАВЗ на 20 посадочных мест				
Объемные данные школы	Контингент воспитанников дошкольной группы				
	Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
	Количество дошкольных групп	1	1	1	
	Количество воспитанников	19	19	19	
	В школе формируется 11 классов комплектов				
	Учебный год	количество	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
	2011-2012	89	36	35	18
	2012-2013	86	41	39	6
	2013-2014	86	39	38	9
Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым режимом: пятидневная учебная неделя в первом классе, шестидневная – со 2 по 11 класс при продолжительности урока 45 минут и 35 минут в первом классе. Сменность – одна смена. Форма обучения – очная. Система дополнительного образования обучающихся представлена кружковыми объединениями художественно-эстетической , спортивной направленностей, туристско – краеведческой направленности в которых занято 95 % учащихся. Работа образовательного учреждения регламентируется Уставом, утверждённым постановлением администрации Грайворонского района № 278 от 07.05.2013 г. и нормативными правовыми (локальными) актами, регламентирующими деятельность учреждения. Согласно Уставу школы, учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализацией: - основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; - программ дополнительного образования художественно-Эстетической, туристско – краеведческой и физкультурно-					

	спортивной направленностей. Программы и используемые учебники соответствуют федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253).Обеспеченность – 100%.																																
Кадры	Штатный педагогический состав 20 человек, включая директора, заместителей директора и воспитателей дошкольной группы «Ромашка» Имеют высшее образование 16 человек, среднее специальное образование -4 человека. Коллектив школы работает над методической темой «Формирование здорового образа жизни как средство повышения уровня обученности, воспитанности , укрепления здоровья и развитие творческих способностей учащихся» В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности: - работа методического совета; - подбор и расстановка кадров; - повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров; - работа со школьными методическими объединениями; Квалификация <table><tr><td>Категория /разряд</td><td>2011-2012</td><td>2012-2013</td><td>2013-2014</td></tr><tr><td>Высшая</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Первая</td><td>9</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>Вторая</td><td>8</td><td>7</td><td>3</td></tr></table> Звания и награды <table><tr><td></td><td>2011-2012</td><td>2012-2013</td><td>2013-2014</td></tr><tr><td>«Отличник народного просвещения»</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>«Почетный работник общего образования»</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Почетная грамота МО РФ</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table> Победители профессиональных конкурсов: Колесник Алла Алексеевна, Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель	Категория /разряд	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Высшая	3	3	3	Первая	9	10	12	Вторая	8	7	3		2011-2012	2012-2013	2013-2014	«Отличник народного просвещения»	1	1	1	«Почетный работник общего образования»	2	2	2	Почетная грамота МО РФ	2	2	2
Категория /разряд	2011-2012	2012-2013	2013-2014																														
Высшая	3	3	3																														
Первая	9	10	12																														
Вторая	8	7	3																														
	2011-2012	2012-2013	2013-2014																														
«Отличник народного просвещения»	1	1	1																														
«Почетный работник общего образования»	2	2	2																														
Почетная грамота МО РФ	2	2	2																														

	года» - 2006 г. Токарь Галина Александровна, Лауреат муниципального конкурса «Самый классный- классный» -2008 Олейник Татьяна Васильевна, Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 2012 г. Калмыкова Лариса Ивановна Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 2013 г. Обобщение педагогического опыта: Олейник Т.В. учитель русского языка и литературы – муниципальный уровень Калмыкова Лариса Ивановна учитель географии – муниципальный уровень							
Характеристика инновационных процессов в школе	В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Безыменская СОШ» реализуются следующие направления инновационной деятельности: - в организации образовательного процесса – предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования, профильное обучение на ступени среднего общего образования; - в методах обучения: освоение инновационных технологий (в том числе ИКТ, здоровьесберегающих образовательных технологий), освоение новых видов учебной деятельности (проектной, исследовательской); - в формах работы по повышению квалификации педагогов: поиск способов самообразования, обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия школ, участие в профессиональных конкурсах; - в управлении системой школы: реформирование управленческой структуры, освоение командно-коллегиального стиля управления. В соответствии с приказом управления образования администрации Грайворонского района от 27 сентября 2012 года № 577 «Формимирование интегративной модели внеурочной деятельности обучающихся посредством включения учреждений социума в образовательную систему школы» школа включена в эксперимент . Вся работа в рамках эксперимента строиться в сотрудинчестве с Белгородским институтом развития научный руководитель Никулина В.И. В соответствии с планом работы были заключены договора о партнёрстве с СМДК, с администрацией Безыменского сельского поселения, с сельской библиотекой, СМДК, Советом ветеранов сельского поселения.							
Характеристика основных результатов образовательного	Результаты участия в олимпиадах учебной направленности <table><tr><td>Учебный год</td><td>2011-2012</td><td>2012-2013</td><td>2013-2014</td></tr></table>				Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014					

победитель	1 физ-ра 9 кл	-	1 биология 10 кл
Призёр	ОБЖ – 10 кл Рус.яз – 10 кл	Технология – 8 кл География 8 кл Нем.яз – 4 кл	Нем.яз – 4 кл
Всего	3	3	2

Результаты участия в конкурсах , соревнованиях воспитательной направленности

Учебны й год	Количество мест	Количество мест			Грамот
		1	2	3	
2011- 2012	38	15	13	10	40
2012- 2013	30	8	18	6	12
2013- 2014	45	18	21	6	29

Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов

2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Русский язык					
УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
100%	75%	89%	55%	100%	75%
Математика					
2011/2012		2012/2013		2013/2014	
УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
100%	75%	85,7%	37,5%	100%	58%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов:

Предмет	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	37,0	38,22	39,2
Математика	17,2	21,33	13,6
Физика			13,2
Химия	18,74	28	
Информатика			
Биология	18,0	31,17	
История			
География			
Немецкий язык			
Обществознание			17,8
Литература			

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

Предмет	2011- 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Русский язык	55,4	57,5	49,5
Математика	31,3	43,0	22,0
Физика		58,0	
Химия	40,5		
Информатика и ИКТ			
Биология	52,5		
История	31,17	40,0	
География			
Немецкий язык			
Обществознание	41,2	58,0	
Литература	56,0	44,0	

	Трудоустройство выпускников			
	9 класс			
		10 класс	ССУЗы	ПТУ
Внешние связи и социальное партнерство	2011-2012	4	2	2
	2012-2013	2	1	1
	2013-2014	7	1	-
	11 класс			
		ВУЗы	ССУЗы	ПТУ
Финансовые ресурсы	2011-2012	6	1	4
	2012-2013	2	-	-
	2013-2014	-	1	-
		В микрорайоне школы имеется сельский модельный дом культуры, сельская библиотека, ФАП На базе сельского ДК функционируют вокальный, хоровой кружки, кружок изобразительного искусства, клуб народной игры., кукольный театр Дети с интересом занимаются в них, они могут здесь раскрыться, научиться общению со сверстниками, подняться на новую ступень саморазвития. Ребята вместе со взрослыми дают концерты для жителей своего села и сёл района, для ветеранов войны, пенсионеров родителей, возрождают народные традиции. В школе традиционно осуществляется тесное сотрудничество с родителями обучающихся, используются игровые формы и методы обучения, особое внимание уделяется развитию коммуникативной культуры учащихся. Традиционными для школы также стали: проведение Дней открытых дверей для родителей, выставок детского творчества, творческих отчетов кружков, предметных недель, Дней здоровья, олимпиад по предметам, детских праздников различных направленностей.		
		Внебюджетные средства, инвестиционные средства		

3. Описание основных проблем. Прогноз развития

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Безыменская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области расположена на территории Безыменского сельского поселения. Удалённость школы от районного центра – 12 километров.

Состав населения достаточно стабилен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности. В школе обучаются учащиеся из одного населённого пункта (с. Безымено).

К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности школы, можно отнести контингент обучающихся. Имеются обучающиеся - дети из малообеспеченных, социально незащищенных семей. Социальный паспорт семей: многодетные – 23 человека, неполные – 6 человек, неблагополучных семьи – нет, семьи с детьми-инвалидами – нет.

Анализ состава семей обучающихся в 2013 - 2014 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- количество родителей, имеющих высшее образование, составляет 35%;
- количество родителей, имеющих среднее специальное образование – 64%;
- количество родителей, имеющих неполное среднее образование - 1%;
- служащих – 50%;
- руководитель государственной организации – 25%;
- домохозяйка – 25%.

Недостаточное количество рабочих мест в сельском поселении приводит к тому, что большое количество родителей учащихся работают в районном центре или выезжают на работу в другие регионы страны, что приводит к дефициту общения их со своими детьми. **Вывод:** *учитывая занятость родителей необходимо расширить спектр образовательных услуг посредством дополнительного образования и функционирования детских объединений.*

К положительным сторонам социума возможно отнести благоприятное социокультурное окружение школы, которое даёт возможность творчески использовать культурно-спортивные ценности и всесторонне развивать учащихся. Социальными партнёрами школы являются: Детская школа искусств г. Грайворон, Безыменский СМДК, сельская библиотека. Наши социальные партнёры являются активными помощниками в организации досугово-развлекательной, духовно-

просветительской деятельности в школе. Данные социальные возможности необходимо использовать для преодоления выше обозначенной проблемы.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

В МБОУ «Безыменская СОШ» созданы условия для доступности образования, обеспечивающие процесс обучения и развития учащихся.

Одна из основных задач современной системы образования – социализация личности обучающегося – реализуется нами через внедрение стандартов второго поколения, направленных на интеллектуальное и личностное становление школьников, их творческую самореализацию, ориентацию на повышение качества жизни общества и отдельной личности. Для этого необходима оптимизация образовательной среды, обеспечивающей новое качество образования.

Изменяются социальные требования к качеству образования, повышается уровень требований к процедурам итоговой, промежуточной аттестации обучающихся, введены ГИА и ЕГЭ, растёт образовательный уровень семей, их стремление влиять на организацию и содержание образования и, как следствие, формируется социальный заказ родителей на повышение качества образовательных услуг, доступности и ясности критериев оценки качества и правил получения услуг.

Результатом успешности деятельности всех участников образовательного процесса всегда является анализ выполнения государственного образовательного стандарта. Результативность задач по реализации учащимися и педагогами школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями:

- Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся
- Результаты независимой оценки качества знаний выпускников 4 класса
- Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ
- Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы (ОГЭ).

Уровень успеваемости и качества знаний школьников

Наблюдается нестабильность уровня качества знаний школьников в течение последних 3 лет. Это видно из таблицы:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	100%	49%
2012-2013	100%	48%
2013-2014	100%	44%

Сравнительные результаты по ступеням образования

Начальное общее образование

Всего учащихся	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014	
	37		41		39	
Аттестовано без учёта 1 класса	28	100%	31	100%	33	100%
Отличники	1	3,5%	1	3,2%	3	9,1%
На «4» и «5»	14	50%	15	48%	11	33,3%
С одной «4»	0	-	1	6,6%	0	
С одной «3»	0	-	1	6,6%	9,1%	
Неуспевающие	-	-	-	-		

Результативность учебного процесса основного и среднего образования

Классы	Всего учащихся (кол-во)	% успеваемости	Успевают на «5»	На «4» и «5» (без отличников, кол-во)	Качество знаний, %	С одной «4»	С двумя «4»	С одной «3»	Имеют «2»
5 класс	9	100	0	2	22,2	-	-	-	-
6 класс	8	100	2	2	50	-	0	1	-
7 класс	7	100	-	4	50	-	-	-	-
8 класс	5	100	-	2	40	-	-	-	-
9 класс	8 из них 3 на дому	100	-	4	50	-	-	-	-
	30	100	2	14	39,5				
10 класс	7	100	2	3	71,4	-	-	-	-
11 класс	2	100	-	-	0	-	-	-	-

	9		2	3	55,6				
Итого средняя и старша я школа :	39	100	4	17	44,6	7	3	7	-

Сравнительные результаты за последние три года позволяют сделать вывод о положительной динамике качества знаний учащихся старшей ступеней. Таких показателей помогают достичь следующие факторы: высокая квалификация педагогов, ведущих профильные предметы, высокий уровень мотивации обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации. Отрицательная динамика наблюдается на начальной и средней ступенях. Причиной низкого качества знаний в начальных классах является, на наш взгляд обучения низкий уровень готовности к обучению в школе. В средней школе снижение успеваемости наблюдается из-за введения большого количества новых предметов и низким уровнем техники чтения учащихся, снижения мотивации к обучению, отсутствие контроля за выполнением домашних заданий со стороны родителей.

Вывод: показатели успеваемости за последние 3 года стабильны, а показатели уровня качества остаются нестабильными. Это говорит о проблемах в работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход.

Уровень качества сдачи выпускных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ

Учащиеся 9 класса ежегодно сдают 2 обязательных выпускных экзамена по русскому языку и математике. Выбор других предметов обусловлен продолжением обучения в профильных классах.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов:

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014
---------	-----------	-----------	-----------

	Средний балл по школе	Среднеоб- ластной балл	Средний балл по школе	Среднеоб- ластной балл	Средний балл по школе	Среднеобла- стной балл
Русский язык	37,0	35,6	38,22	35,54	39,2	35,59
Математика	17,2	19,19	21,33	19,10	13,6	18,74
Физика					13,2	29,24
Химия	18,74	24,72	28	28,96		
Информатика						
Биология	18,0	24,23	31,17	26,19		
История						
География						
Немецкий язык						
Обществознание					17,8	26,44
Литература						

Наблюдается повышение среднего балла по русскому языку, химии, биологии. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла ГИА по математике

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

Предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Средний балл по школе	Среднеоб- ластной балл	Средний балл по школе	Среднеобла- стной балл	Средний балл по школе	Среднеоб- ластной балл
Русский язык	55,4	62,5	57,5	65,16	49,5	61,95
Математика	31,3	48,2	43,0	56,15	22,0	43,35
Физика			58,0	59,65		
Химия	40,5	61,7				
Информатика и ИКТ						
Биология	52,5	55,2				
История	31,17	26,19	40,0	60,18		
География						
Немецкий язык						
Обществознание	41,2	56,4	58,0	63,25		
Литература	56,0	64,0	44,0	68,18		

Учащиеся 11 класса сдают 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. На первом месте в рейтинге предметов по выбору – обществознание, история, литература. Этот факт говорит о том, что эти предметы являются востребованными предметами на многих специальностях в ВУЗах.

Вывод: Из таблицы, мы видим, что наблюдается отрицательная динамика в результатах ЕГЭ по всем предметам. В сравнении с прошлым годом средний балл снизился по русскому языку на 8 баллов, по математике на 21 балл. Это выявляет проблему подготовки к сдаче выпускниками ЕГЭ. В 2013-14 учебном году выпускники поступили в средние профессиональные учебные заведения, поэтому потребности в предметах по выбору не было.

Исходя из вышеизложенного, необходимо разработать адекватные запросы потребителей образовательных услуг систему осуществления внутришкольного мониторинга качества образования (ВМКО)

Результаты участия в олимпиадах учебной направленности

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
победитель	1 физ-ра 9 кл	-	1 биология 10 кл
Призёр	ОБЖ – 10 кл Рус.яз – 10 кл	Технология – 8 кл География 8 кл Нем.яз – 4 кл	Нем.яз – 4 кл
Всего	3	3	2

Вывод: количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников стабильно и имеет тенденцию к снижению. Для решения существующей проблемы следует усилить работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. Организация методического

совета, методических объединений позволила решить многие задачи обучения на рабочем месте, повышения квалификации, подготовки кадров к работе в новых условиях. В преподавании начальной школы широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии. Однако, 13% педагогов 2 и 3 ступеней обучения имеют низкий уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям ПК, 50% педагогов не используют компьютерные технологии при подготовке и проведении учебных занятий из-за отсутствия материально-технической базы. **Вывод:** *недостаточная степень владения ПК и отсутствие материально-технической базы затрудняет использование современных электронных образовательных ресурсов для организации процесса взаимодействия в информационном образовательном пространстве, создания дидактических моделей с интерактивной составляющей.*

Педагоги школы ведут непрерывное повышение квалификации (100% прошли курсы повышения квалификации, из них 75% - по внедрению ФГОС второго поколения). Однако 60% педагогов отдают предпочтение традиционным формам и методам организации образовательного процесса в школе, не используют инновационные технологии обучения. Этому способствует *недостаточная материально-техническая база и программно-методическое обеспечение.*

Самообразование приводит к росту профессиональной культуры каждого учителя, повышению уровня профессионального саморазвития. Но, к сожалению, результативность участия в профессиональных конкурсах достаточно низкая, невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт, отсутствие авторских программ, что говорит *о невысоком уровне готовности педагогов школы к научно-исследовательской и творческой деятельности.*

В проведении учебных и воспитательных занятий, мероприятий педагогами недостаточно широко применяются современные педагогические технологии (игровые, исследовательские, разноуровневые и проблемное обучение). **Вывод:** *ориентация на «среднего» ученика, преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников и воспитанников ДОО не способствуют раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.*

Воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, проведение профилактики асоциального поведения обучающихся, подготовку к будущей профессиональной деятельности, развитие творческих способностей учащихся.

В школе созданы хорошие условия для решения воспитательных задач. Имеются актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровые площадки.

Особое место в воспитательной системе принадлежит музею, в котором есть разделы: «Следы войны», «Летопись школы» «Керамика» и др. Музейная работа воспитывает молодое поколение в духе добра и милосердия. Ежегодно, и это уже вошло в традицию, в школе проводится неделя «Музей и дети». В школьном музее проходят Музейные уроки и Уроки Мужества, где дети знакомятся с жизнью людей в прошлом и настоящем, историей русского народа.

Наш музей осуществляет тесную связь с районным музеем и музеями других школ.

Для организации досуга детей во второй половине дня используются возможности социального окружения: кружков по интересам при сельском модельном доме культуры, Духовно-просветительского центра, Центра семьи, Центра детского творчества, станции юных натуралистов.

В школе работают 6 объединений по интересам: художественно-эстетической направленности «Умелые руки», «ИЗОстудия»; «Хореография», вокально-хоровое пение «Радуга голосов» спортивно-оздоровительное: «Волейбол» и секция по волеболу.

Занято внеурочной деятельностью 100% обучающихся. Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Самые активные кружковцы чаще других принимают участие в районных мероприятиях и олимпиадах. Необходимо отметить успешное участие ребят в районных и областных конкурсах.

Из-за отсутствия специалистов в школе нет кружков туристической направленности. В связи с этим педагогический и ученический коллективы испытывают трудности при подготовке мероприятий по туризму, проводимых в районе.

Старшеклассникам явно недостает объединений технической направленности, научно-исследовательской работы. Причина кроется в отсутствии руководителей объединений.

Вывод: *работу по привлечению специалистов нужно активизировать.*

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играет детская школьная организация «Истоки». Деятельность детской организации закреплена в Уставе образовательного учреждения. «Истоки» объединила в себе старшеклассников, среднее звено и учащихся младших классов. Это единая трехступенчатая система, включающая в себя детскую организацию «Солнышко» /1-4 кл./, пионерскую «Парус» /5-8 кл./ и РСМ «Юность» /9,11 кл./ Каждая из них является базой воспитания и развития для последующей ступени.

Важное место уделяется воспитательной работе в рамках развития волонтерского движения «Парус» Актив детской организации школы поддерживает тесную связь с Советом ветеранов, оказывают помощь престарелым людям, проживающим на территории сельского поселения. Учащиеся чтят память о погибших: регулярно ведется уход за памятниками погибшим воинам, расположенным на территории Безыменского сельского поселения. Обучающиеся школы участвуют во многих акциях социальной значимости: «Дети – детям», «Светлому празднику - чистый город», «Мой двор – моя улица», «Зеленая столица», «Алая гвоздика», «Копилка молодежных малых дел», «Родничок», «Первоцветы», «Школьный дворик».

В целях предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних в школе реализуются районная целевая программа «Профилактика наркомании, преступлений и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков на территории Грайворонского района» и комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток». К работе, направленной на профилактику вредных привычек, чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних, привлекались: врач психотерапевт Свитцова С.П. и врач-инфекционист Голобородько В.А. Сотрудники территориальной КДН и ЗП, Прокуратуры Грайворонского района, отдела пограничного управления, ОМВД и др.

Профориентационная работа ведется через систему классных часов, экскурсии на предприятия и в учебные заведения города, области, встречи с людьми разных профессий. Информацию об учебных заведениях области, условиях поступления учащиеся получают из встреч с представителями медицинского колледжа БГУ, Борисовского с/х техникума, Яковлевского техникума «Агробелогорье». Профессиональная ориентация школьника, являющаяся составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу профессионального самоопределения.

Здоровье обучающихся на момент окончания школы – ключевой элемент качества образования. С этой целью реализуются программы «Здоровье» и «Модернизация школьного питания».

Мониторинг физической подготовленности обучающихся показал, что среди обучающихся 5-10 классов процент успеваемости по физической культуре составляет 100%, а качество обученности – 100%.

Школа располагает необходимой материальной базой: занятия проводятся в хорошо оборудованных и эстетически оформленных кабинетах, имеется спортивный зал и стадион, бассейн, класс хореографии, на уроках физической культуры используется спортивный инвентарь.

В целях сохранения физического и психического здоровья обучающихся учителя используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности, используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

Особое внимание в педагогической деятельности необходимо уделить соблюдению СанПиН, учебно-организационным, психолого-педагогическим факторам, освоению и внедрению здоровьесберегающих технологий как основы здоровьесберегающей педагогики. В этом направлении педагогическим коллективом ведётся работа над проблемой «Формирование здорового образа жизни как средство повышения уровня обученности, воспитанности, укрепления здоровья и развитие творческих способностей учащихся»

В школе не создана система психолого-педагогического сопровождения процессов самоопределения и социальной адаптации обучающихся в связи с отсутствием специалиста, а *недостаточная психологическая подготовка педагога не позволяет проводить психологические исследования в школе.*

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды школы позволяет констатировать, что МБОУ «Безыменская СОШ» имеет ряд проблем, обусловленных влиянием общих социокультурных факторов, процессами модернизации системы образования региона и РФ. В этой связи пути решения проблем школы предполагают интеграцию деятельности по выполнению федеральной, региональной образовательной политики, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) нашего общеобразовательного учреждения.

Анализ проблем общеобразовательной организации

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте с приоритетами, изложенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и с действующими целевыми программами на региональном и муниципальном уровнях.

<i>№</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Способы решения</i>
1.	Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов	
1.1.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в Российской Федерации	Создание информационного пространства школы, способствующего повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
1.2.	Недостаточная готовность учителей, работающих на третьей ступени обучения, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах	- Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени обучения в профильных классах. -Изучение имеющегося педагогического опыта по организации профильного обучения. - Разработка собственных методических рекомендаций по организации профильного обучения.
1.3.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
1.4.	Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации педагогов, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
2.1.	<i>Личностный рост педагога</i>	
2.1.1.	Невысокий уровень готовности педагогов школы к научно-исследовательской и творческой деятельности.	-Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; - консультирование педагогов; - сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
2.2.	<i>Личностный рост обучающегося</i>	

2.2.1.	Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
2.2.2.	Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников и воспитанников ДОУ, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
2.3.	<i>Готовность родителей к участию в жизни школы</i>	
2.3.1.	Наличие у родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе и ДОУ.	Выявление и внедрение образовательно-воспитательного потенциала семьи, разнообразие форм взаимодействия школы с семьями обучающихся, независимых от их статуса и материального положения
3.	Создание информационного образовательного пространства	
3.1.	Неготовность педагогов к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Обучение педагогов на курсах по освоению современных информационных технологий, использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
3.2.	Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
4.	Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
4.1.	Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	Повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения
4.2.	Недостаточная психологическая подготовка педагогов школы и ДОУ	Психологическое сопровождение деятельности педагогов, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование о результатах психологических исследований в школе и ДОУ

Поступательное развитие школы возможно при организации образовательной среды, базирующейся на приоритетах гуманистической образовательной парадигмы, основанной на общечеловеческих ценностях *через создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе.*

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2014-2020 гг.

4. Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов программы, сроков и этапов реализации программы

Основная **цель программы** развития школы - создать условия для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

1. Обеспечить процесс модернизации содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов:

- оптимизировать внедрение в учреждении современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки;
- обеспечить процесс повышения качества образования средствами современных образовательных технологий и улучшения материально-технической базы школы.

2. Создать условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного и воспитательного процессов:

- повысить профессиональную компетентность педагогов, в т.ч. ИКТ-компетентность;
- обеспечить своевременное выявление и педагогическую поддержку одарённых и высокомотивированных детей;
- совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;

- создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров;
- создать условия для обеспечения многообразия типов воспитательных систем, образовательно-воспитательных программ, для успешной социализации учащихся;
- создать механизмы действенного участия родителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования;
- расширить систему социального партнерства, в т.ч. с учреждениями дополнительного образования, высшего и среднеспециального образования.

3. Создать информационное образовательное пространство:

- освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных;
- информатизация системы образования школы, переход на электронные журналы и дневники, электронный документооборот.

4. Внедрить технологии здоровьесбережения и обеспечения социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и обучающихся школы.

- обеспечить совершенствование психолого–педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДООУ и обучающихся, формирования у них отношения к здоровью как к ценности в процессе модернизации школы;
- совершенствовать организацию питания воспитанников ДООУ и обучающихся школы.

Основные конечные результаты Программы

Модель выпускника школы

Выпускник школы - это личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированный на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;

реализующий здоровый образ жизни; способный к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества.

Ожидаемые результаты:

1. Качественное обновление содержания общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, поэтапный переход на новый ФГОС ДОУ и ООО:

- освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных (100% педагогов).

2. Укрепление кадрового потенциала школы:

- увеличение количества молодых специалистов (15%), творчески работающих учителей, стимулирование труда педагогов, увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией (50%).

- обеспечение постоянного профессионального роста педагогических кадров через эффективную систему методической службы школы.

- развитие экспериментальной деятельности педагогического коллектива школы, реализация инновационных проектов и программ.

3. Повышение качества обучения обучающихся, выраженное в достижении следующих параметров:

- ДОУ диагностика

- процент качества образования выпускников уровня начального общего образования (4 класс) - 65%

- процент качества образования выпускников уровня основного общего образования (9 класс) - 55%

- процент качества образования выпускников уровня среднего образования (11 класс) - 50%

- процент учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения - 100% (2014 г. - 75%);

- сохранение процента выпускников 11 классов, поступивших в вузы по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе – не менее 40%;

- повышение качества подготовки детей к обучению в школе через развитие дошкольного образования в системе платных дополнительных образовательных услуг;

- увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад до 5 мест;

- создание условий для обеспечения многообразия типов воспитательных систем, образовательно-воспитательных программ;

- создание условий для успешной социализации учащихся;

- увеличение доли учащихся в реализации социально-значимых проектов, в системе внутришкольного дополнительного образования.

4. Обеспечение эффективности государственно-общественных форм управления. Создание механизмов действенного участия родителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

5. Развитие системы социального партнерства, в т.ч. с учреждениями дополнительного образования, высшего и среднеспециального образования.

6. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. Увеличение доступа воспитателей, педагогов и обучающихся школы к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям, выраженное в достижении следующих параметров:

- обеспеченность учащихся компьютерной техникой – 6 человек на 1 компьютер, оснащенность учебных кабинетов АРМ – 100%;
- создание библиотечно-информационного центра школы;
- создание локальной сети, электронной базы данных в системе документооборота и мониторинга.

7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и крепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни:

- создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения;
- совершенствование организации питания воспитанников ДООУ и обучающихся (удовлетворенность 100%).

8. Укрепление учебно-материальной базы, обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами:

- проведение текущего ремонта здания, оснащение учебных кабинетов и помещений школы необходимым оборудованием, учебными программами, мебелью, современным компьютерным оборудованием.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа развития реализуется в три этапа:

I этап – *ориентировочный* (сентябрь 2014 г. - август 2015 г.). Уточнение и конкретизация основных задач программы на основе диагностики субъектов образовательной среды. Разработка конкретных способов решения задач программы. Последовательное введение в образовательный процесс учебного содержания и мероприятий.

II этап – *основной* (сентябрь 2015 г. - август 2019 г.). Реализация условий, обеспечивающих совершенствование образовательной среды школы путем повышения качества образования, внедрения современных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс школы; формирования у обучающихся гражданской ответственности, духовно-нравственной культуры, способности к культуротворческой деятельности, ключевых компетентностей, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; развития материальной базы и инфраструктуры школы в целом для эффективной реализации целей и задач данной программы.

III этап – *обобщающий* (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.). Создание средств оценки качества реализации программы развития. Осмысление полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов.

5. Концептуальная модель развития образовательной организации

Социально-педагогическая *миссия школы* состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Идея концепции: формирование социализированной личности

Для формирования социализированной личности необходимо создать условия для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе.

Инструментарий развития школы

Совершенствование содержания и технологий образования и воспитания

Совершенствование содержания и технологий образования и воспитания в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки обучающихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- реализация профильного обучения в старшей школе;
- внедрение новых федеральных образовательных стандартов общего образования ФГОС ДОУ и ООО;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Развитие системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- участие в совершенствовании системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений.

Повышение эффективности управления

Повышения эффективности управления учреждением обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательно-воспитательного пространства школы.

Расширение системы внешних связей школы

Органичное включение школы в реализацию Программы развития воспитательной системы требует расширения и углубления системы внешних связей школы. Школа должна использовать потенциал внешних связей для:

- обновления технологий и содержания дополнительного образования;

- повышения квалификации педагогов;
- внедрение новых образовательных и учебных программ;
- повышение мотивации учителей к аттестации на квалификационные категории.

Представляется логичным активное вхождение школы в реализацию программы координации внешних связей образовательных учреждений района, что, несомненно, должно повысить ее статус и образовательный потенциал.

Основные принципы развития системы управления

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;
- принцип “ответственного участия” в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав учащихся и родителей в управлении школой. Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и обучающихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- увеличение спектра платных дополнительных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

**Целевые ориентиры и этапы
становления социализированной личности
(модель выпускника)**

Дошкольное образование

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества ДООУ. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

Начальное образование

Образ выпускника начальной школы - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне начального общего образования.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, потребность выполнять правила для учащихся, соблюдать порядок и дисциплину в лицее и в общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие собственного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Основное общее образование

Образ выпускника 9-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне основного общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций лица.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, цифровых образовательных ресурсов, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Среднее общее образование

Образ выпускника 11-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне среднего общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за свою Родину, за принадлежность к своей нации. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет толерантность в их восприятии. Проявляет в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Сформирована адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя

экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика сформированы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Концептуальная модель педагогов школы

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**6. Основные направления стратегических изменений
образовательной организации**

№	Наименование мероприятия	Результат	Годы						Сроки проведения	Исполнители
			2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020		
I. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов										
Оптимизация учебно-воспитательного процесса										
1.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим реализации ФГОС ООО, ДОУ	Нормативно-правовая база	✓	✓					В течение года	Директор, зам. по УВР и ВР
2.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	Психолого-педагогическая служба школы
3.	Составление плана работы школы на год	План работы школы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Август	Директор, зам. дир. по УВР, ВР, ИКТ
4.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, руководители МО
5.	Разработка и реализация	Коррекционно-		✓	✓	✓	✓	✓	В течение	Зам. дир. по

	индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с отклонениями в развитии	развивающие программы, апробация программ							года	УВР, руководители МО
6.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Май, август	Зам. дир. во УР, ИТ, учителя
7.	Работа по формированию знаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования знаний, общеучебных умений и навыков	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР
8.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА и ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	Успешная сдача ГИА выпускниками школы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, учителя предметники
9.	Мониторинг	Систематическое заполнение электронной базы данных	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Повышение эффективности управления ОУ										
1.	Организация мониторинга жизнедеятельности школы с целью коррекции и прогнозирования ее развития	Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, информационных условиях школы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Администрация ОУ
2.	Открытость деятельности ОУ	Эффективность взаимодействия ОУ с родителями,	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Администрация ОУ

		выпускниками и профессиональным сообществом								
II. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного и воспитательного процессов. Качественное обновление педагогических кадров										
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, методический совет школы
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, педагог-психолог
3.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	✓	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Зам.директора по УВР
4.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Август-сентябрь	Директор
5.	Дальнейшее внедрение и распространение современных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектный метод, проблемно-диалоговый, исследовательский и др.	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР
6.	Участие педагогов школы в	Представление опыта	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по

	профессиональных конкурсах; в семинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	работы								УВР, руководители МО
7.	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование	Повышение профессиональной компетентности и обобщение опыта	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор
8.	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения старшеклассников	Оптимизация условий для реализации индивидуальных потребностей обучающихся		✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Методический совет школы
9.	Работа педагогов по методической теме школы	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УР, руководители МО
10.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства		✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО
11.	Формирование банка данных обобщения педагогического опыта учителей	Банк данных		✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, ИКТ
12.	Участие педагогов и обучающихся школы в творческих конкурсах конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Учителя, зам. дир. по УВР, ВР
Работа с одарёнными детьми										
1.	Предметные олимпиады (школьный, муниципальный и региональный уровень);	Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Октябрь-март	Зам.дир. по УВР, учителя
2.	Научно-практические	Развитие навыков	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Февраль-март	Зам.дир. по

	конференции школьников (школьный, муниципальный и региональный уровень);	исследовательской деятельности, формирование информационной компетентности, создание банка проектов, творческих работ.								УВР
4.	Участие в региональных интеллектуальных, соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР
Расширение внешних связей										
1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы: 1. с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; 2. с учреждениями дополнительного образования; 3. с родителями.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	На начало финансового года На начало учебного года При поступлении в школу	Директор
III. Создание информационного образовательного пространства										
1.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов	Банк мультимедийных продуктов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам.дир. по УВР, учителя
2.	Увеличение доступа педагогов и учащихся школы к современным электронным образовательным ресурсам и	Банк ЭОР	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам.дир. по УВР, учителя

	технологиям									
3.	Информатизация системы образования школы	Переход на электронные журналы и дневники, электронный документооборот	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам.дир. по УВР, учителя
III. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся										
1	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры,	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя физкультуры, технологии.
2	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Систематический медосмотры; профилактические прививки; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, санаторное лечение	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители, родители
3	Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания;	✓	✓	✓		✓	✓	В течение года	Директор школы, фельдшер, повар
4	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях,	✓	✓	✓	✓	✓	✓	сентябрь, май	Директор школы, завхоз

		видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья учащихся								
5	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, формирование гигиены сна.	✓		✓		✓	✓	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ
6	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Психолог

		по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов								
7	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих хронические заболевания.	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры
8	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках .	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители.
IV. Укрепление материально-технической базы										
1.	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к реализации ФГОС	Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор
2.	Эффективное использование бюджетных ресурсов	Рациональное использование финансовых средств	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор

3.	Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы и др.) для обновления материально-технической базы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор
----	----------------------	--	---	---	---	---	---	---	----------------	----------

7. Ресурсное обеспечение

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание образовательно-воспитательного пространства школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по научно–исследовательской работе.
- разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность школы в период реализации Программы развития

2. Научно-методическое

- апробация комплексно-целевых программ, целевых проектов;
 - формирование банка методических материалов по направлениям инновационного развития школы и ДОО;
 - внедрение и освоение механизмов современных образовательных технологий;

3. Программно–методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение и выполнение государственных программ по предметам;
- внедрение в образовательный процесс образовательной программы ДОО и ООО, соответствующих ФГОС второго поколения;
- разработка рабочих программ;
- плана работы по теме школы;
- разработка программы и плана по работе с родителями

4. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

5. Мотивационное:

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

6. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

7. Организационное:

- составление учебного плана и расписания для работы;
- ежегодное внесение изменений в образовательную программу ДОО и школы;

- создание условий для реализации работы по методической теме школы;8.

Материально – техническое:

- обеспечение кабинетов АРМ, ЭОР и новой мебелью;
- обеспечение безопасности школы;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой и электронными ресурсами.

9. Финансовое:

- составление сметы расходов с расчетом: на функционирование школы – 80 %, на развитие школы – 20 %.

Финансово-экономическое сопровождение реализации Программы развития

№ п/п		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Бюдж.	Вне бюдж.	Бюдж.	Вне бюдж.	Бюдж.	Вне бюдж.	Бюдж.	Вне бюдж.	Бюдж.	Вне бюдж.	Бюдж.	Вне бюдж.
1.	Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов												
1.1.	Приобретение УМК - учебники - рабочие тетради на печатной основе	57000 8000	0 0	57000 8000	0 0	57000 8000	0 0	60000 10000	0 0	64000 18000	0 0	70000 16000	0 0
2.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного и воспитательного процессов												
2.1.	Увеличение оплаты труда за счет системы стимулирования результативной деятельности педколлектива	215300	0	275000	0	267000	0	299000	0	311000	0	320000	
2.2.	Поддержка и поощрение одаренных, высокомотивированных воспитанников ДОУ и обучающихся школы, родителей	36000	0	39000	0	43000	0	45000	0	50000	0	55000	
3.	Создание информационного образовательного пространства												
3.1.	Укомплектование кабинетов необходимым оборудованием (экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, игры и игрушки, печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, музыкальные инструменты, технические средства обучения, информационно-коммуникационные средства, спортивный инвентарь)	100000	0	100000	0	100000	0	120000	0	150000	0	150000	
4.	Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и обучающихся школы												
4.1.	Создание условий для перехода на ФГОС ДОУ, НОО и ООО: - обеспечение разноростовой мебелью, конторками; - приобретение офтальмологических	2000	0	4000	0	4000	0	6000	0	6000	0 0	6000	

	тренажеров	5000	0	5000	0	7000	0	10000	0	10000		15000	
4.2.	Обеспечение горячим питанием:												
	- ДОУ	95000	0	99500	0	116000	0	120000	0	13000	0	135000	
	- школа	322200	0	322200	0	322200	0	330000	0	350000	0	390000	
4.3.	Ремонт здания:				0		0		0		0		
	- текущий	38000	0	50000	0	30000	0	30000	0	30000	0	40000	
	- ремонт спортивного зала	1000000	0	20000		20000		20000		20000		50000	
4.4.	Благоустройство территории школьного двора	10000	0	15000	0	15000	0	15000	0	20000	0	25000	
	Итого:												

8.Механизм реализации

Проект программы развития рассматривается в ученическом, педагогическом и родительском коллективах, обсуждается на Управляющем Совете школы, проходит экспертизу и согласование в Управлении образования администрации Грайворонского района. Программа развития утверждается на заседании педагогического совета школы, вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 6 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета, привлечения внебюджетных средств и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

9. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками реализации Программы

При анализе процесса реализации Программы руководство школы и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в Паспорте настоящей программы.

Вместе с тем при реализации Программы развития школы на 2014-2020 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
<i>Социально-экономические</i>	
- Отсутствие притока молодых специалистов	- Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение в высших педагогических учебных заведениях
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и

образовательного пространства школы в образовательный процесс	ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития	- Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
- Демографический кризис	- Обновление содержания образования для привлечения обучающихся к занятиям в ОУ
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.
- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	- Включение механизма дополнительных закупок, необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Маркетинговые	
-Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности школы	- Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Формажорные обстоятельства	
- Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	- Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2014-2020 гг. является определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

