**Методические рекомендации по построению и организации взаимодействия в рамках социокультурного комплекса**

**1.Введение.**

**Сельский социокультурный комплекс (СКК) –** социально-педагогическая система, нацеленная на обеспечение условий для разностороннего развития и образования детей, молодежи, взрослых. Это целостная многофункциональная образовательная система, «вырастающая» из сельской школы, имеющая широкие социальные связи с внешней средой – предприятиями, учреждениями, организациями, властными структурами, опирающаяся на тесное взаимодействие всех основных субъектов образовательного процесса.

**Цель создания ССКК:**

повышение качества, доступности и эффективности предоставления современных образовательных услуг в условиях сельской местности через интеграцию культурно-образовательных ресурсов и эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей.

**Задачи:**

- обеспечить целостность и системность социальной сферы села;

- повысить позитивное влияние образовательного учреждения на социокультурный фон;

- организовать социально-ценные формы досуга всех участников педагогического процесса, повысить коммуникативную культуру общения на селе;

- выстроить систему управления социокультурным комплексом.

**Механизм управления ССКК.**

Ходом реализации проекта управляет Координационный совет, возглавляемый директором школы. В реализации программы ССКК участвуют: администрация школы, педагоги, учащиеся школы; работники культуры, правоохранительных органов, здравоохранения, Центра занятости населения, Дома творчества, взрослое население, общественные организации (управляющий совет школы, родительский комитет, женсовет, Совет ветеранов, Совет молодежи и др.);

Что дает ССКК:

1. Школа из традиционно замкнутой превращается в открытую образовательную систему, связанную разнообразными нитями с социальной средой, готовой к социальному партнёрству с социумом, самоуправлению и соуправлению.

2.Расширяется и обогащается культурно-образовательное пространство. Растёт педагогический потенциал социальной среды, окружающей сельскую школу.

3. Повышается роль местных органов самоуправления в планировании, организации и координации работы с учащейся и работающей молодёжью; укрепляется связь поколений.

4. Создание на селе СКК на базе школы позволяет реально, конкретно и творчески решать проблемы детей, не упуская из виду ни интеллектуально одаренных, ни ослабленных физически, ни тех, кто имеет умственные и психологические отклонения, ни правонарушителей, ни тех, кто находится в зависимости от взрослых (детей - инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве, усыновлении).

**2. Роль ССКК в реализации духовно-нравственного становления личности в свете требований ФГОС второго поколения**

В Федеральном государственном  образовательном стандарте общего образования  впервые духовно-нравственное развитие, **воспитание и социализация обучающихся** определены как задачи первостепенной важности. В этой связи процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения устанавливает, что программа воспитания и социализации должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитание и образование в школе не должно быть оторвано от социальных процессов, а, напротив, должно быть органично включено в него. Выделены основные результаты воспитания, ключевые воспитательные задачи. Их содержание отражает основные направления развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.[[1]](#footnote-2)

Образ выпускника, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная модель выпускника позволит утвердить в повседневной жизни принципы взаимной лояльности, ответственности, социальной поддержки, что составляет содержание **идеи солидарного сообщества**, утвержденной постановлением правительства области как Стратегия «Формирование регионального солидарного общества» на 2011 – 2025 годы № 435-пп от 24 ноября 2011 года. Своеобразную формулу солидарного общества, основанную на христианских ценностях, озвучил более 100 лет назад великий русский философ Николай Федорович Фёдоров, который сказал: «Жить не для себя, не для других, а со всеми и для всех».

Традиционно характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», т.е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей и педагогов школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его существование и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальной, духовно-нравственной и физической культуры. Учитывая особенности сельского социума, где каждый житель села на виду, где пока еще большое значение имеет общественное мнение, а социокультурная среда более консервативна, постоянна и традиционна, родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, считаем целесообразным объединение усилий всех представителей в сельский социокультурный комплекс, где в **центре внимания находятся всё детское население и молодёжь**. [[2]](#footnote-3)

Таким образом**,**  **основная цель предлагаемой программы «Воспитание подрастающего поколения в современных условиях социокультурного сетевого взаимодействия сельских поселений»**: объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей социального окружения школы, его кадровых и материальных ресурсов в целях позитивной социализации личности, повышения культурно-образовательного уровня населения и его гражданского становления.

**В состав социокультурного комплекса входят учреждения, расположенные на территории сельских поселений:** образовательные учреждения всех уровней (включая дополнительное образование), администрации сельских поселений, территориально-общественные Советы, дома культуры, сельские библиотеки, фельдшерско-акушерские пункты, сельские туристические усадьбы, храмы, предприятия и учреждения, частные предприниматели, общественные организации (молодёжный совет, совет ветеранов).

Современная российская школа единственный социальный институт, через который проходит вся нация, призвана, прежде всего, формировать общественные ценности и навыки для успешной жизни в обществе. Человек, получающий аттестат зрелости, должен быть компетентен и граждански защищен: понимать, что такое экономика и право, как функционирует рынок труда, рынок жилья, какие у него есть права и обязанности. Молодые люди должны быть готовы  нести личную ответственность за свое собственное благополучие и благополучие общества. Для этого им необходимо усвоить социальные навыки и практические умения, которые обеспечивают, с одной стороны, их адаптацию в условиях меняющегося мира, а с другой стороны, социальную мобильность, способность к быстрой смене социальных и экономических ролей. Поэтому духовно-нравственное воспитание в современных условиях невозможно без социально-педагогического партнерства. Должны выстраиваться педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации (адаптации в обществе): семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Школа из традиционно замкнутой превращается в открытую образовательную систему, с социальной средой, готовой к социальному партнёрству, самоуправлению и соуправлению. Реализация широкого спектра **направлений деятельности Комплекса** позволит:

* повысить уровень образованности и творческого развития личности, готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем;
* усилить положительное воздействие школы на жизнь сельского социума, укрепить традиции сельского уклада жизни;
* развивать социально-ценностные формы досуга, традиции;
* снизить уровень правонарушений;
* способствовать сохранению и укреплению здоровья;
* содействовать повышению коммуникативной культуры населения;
* расширить информационное поле;
* повысить уровень профессиональной ориентации подростков и молодёжи в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, моделирование и построение воспитательной системы социокультурного комплекса как бла­гоприятной среды становления индивидуальности сельс­кого ребенка следует считать стратегическим направлением развития.

**1.Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов**

**Федеральный уровень**

* Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании»
* Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (Собрание законодательства Российской Федерации, 03 августа 1998, №31, ст. 3802);
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года
* Федеральная целевая программа развития образования на 2012 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 года №803
* Программа модернизации педагогического образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от [01.04.2003 № 1313](http://www.ed.gov.ru/prof-edu/h-p/pedobr/1313.html))
* Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 13 ноября 2009 г.
* **Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации,** утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения: <http://standart.edu.ru> и [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

**Региональный уровень**

* Отчет Губернатора Белгородской области Е.С. Савченко о выполнении программ социально-экономического развития Белгородской области в 2009 году
* Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года».
* Постановление Правительства Белгородской области от 23 октября 2010 г. №345-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013годы»
* [Постановление](http://www.belkult.ru/stat/File/Norm_dok/358-pp.doc) [правительства](http://www.belkult.ru/stat/File/Norm_dok/358-pp.doc) [Белгородской](http://www.belkult.ru/stat/File/Norm_dok/358-pp.doc) [области](http://www.belkult.ru/stat/File/Norm_dok/358-pp.doc) [от](http://www.belkult.ru/stat/File/Norm_dok/358-pp.doc) [23](http://www.belkult.ru/stat/File/Norm_dok/358-pp.doc)[октября](http://www.belkult.ru/stat/File/Norm_dok/358-pp.doc) [2010](http://www.belkult.ru/stat/File/Norm_dok/358-pp.doc) года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан [Белгородской](http://www.belkult.ru/stat/File/Norm_dok/358-pp.doc) [области](http://www.belkult.ru/stat/File/Norm_dok/358-pp.doc) на 2011-2015 года»
* [Об областной целевой программе развитие сельской культуры в Белгородской области на 2009–2013 годы: постановление Правительства Белгородской области от 15 сент. 2008 г. N 216-пп](http://www.bgunb.ru/bgunb/sniki/svod_files/216pp.rar)

**Муниципальный уровень**

* Районная программа «Воспитание подрастающего поколения в современных социокультурного сетевого взаимодействия сельских поселений», принята решением сессии муниципального совета Грайворонского района от 25 апреля 2012 года.
* Положение о социокультурном комплексе, утверждённое постановлением администрации муниципального района «Грайворонский район» от 01.06.2012 года № 269
* Решение проектного совета Грайворонского района №8 от 10 октября 2011 года «Об инициации проекта «Воспитание подрастающего поколения в современных условиях социокультурного сетевого взаимодействия сельских поселений

**На уровне сельских (городского) поселений** необходимо:

1. Утвердить состав рабочей группы по взаимодействию в рамках социокультурного комплекса (далее - СКК).
2. Заключить договор о взаимодействии.
3. Разработать, согласовать и утвердить на земском собрании сельского поселения Программу взаимодействия субъектов социокультурного комплекса по воспитанию подрастающего поколения (далее- Программа).
4. Составить паспорт СКК (примерная форма прилагается)

**Программа взаимодействия субъектов социума по воспитанию подрастающего поколения** направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

К разработке и реализации Программы привлекаются представители всех субъектов социума, входящих в состав рабочей группы.

*Программа должна обеспечить*:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- принятие базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;

- приобщение детей и молодёжи к культурным ценностям своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

- формирование активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

*Программа должна содержать:*

1. Цель и задачи воспитания детей и подростков;
2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания, формируемые ценности.
3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, утверждённые в рамках районной программы:
   * + Образовательная деятельность

### Формирование культуры здоровья, потребности в здоровом образе жизни

### Работа с семьёй

### Профессиональное самоопределение старшеклассников, подготовка предприимчивых граждан

### Воспитание национального самосознания, уважения к народной культуре, традициям

### Социальная деятельность учреждений комплекса

### Эстетическое образование

### Воспитание гражданственности, инициативности, ответственности, организаторских способностей

1. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую, в том числе рациональную организацию воспитательного процесса в единстве воспитательной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, организуемой при взаимодействие с субъектами СКК, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.
2. Критерии, показатели эффективности деятельности СКК по воспитанию детей, подростков и молодёжи.
3. Методику и инструментарий мониторинга результатов работы СКК по воспитанию.
4. План сетку мероприятий программы, содержащую: наименование мероприятия (в рамках одного из направлений), его цель, дату, время и место проведения, участников (возраст), ответственных субъектов СКК.
5. Список использованной литературы, электронные ресурсы.

В целях организации целенаправленной системной работы по воспитанию детей, подростков и молодёжи в рамках комплекса субъектам СКК следует разработать программы работы, отражающие направления воспитательной работы в рамках СКК.

**Структура программы воспитательной работы субъектов СКК**

Программа воспитательной работы, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист(название программы сроки реализации,….
2. Пояснительная записка.
3. Содержание воспитательной работы (цели, задачи, направления деятельности, модель ССКК, критерии и показатели эффективности деятельности ССКК по воспитанию детей, подростков и молодёжи, методики для проведения мониторинга эффективности планируемых результатов)
4. План-сетка мероприятий по реализации программы по годам.
5. Список литературы, электронные ресурсы.

**Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы**

1. На титульном листе дополнительной образовательной программы рекомендуется указывать:

* наименование субъекта СКК;
* название программы;
* возраст участников, на которых рассчитана программа;
* название города, населённого пункта, в котором реализуется программа;
* год разработки дополнительной образовательной программы.

1. В пояснительной записке к дополнительной образовательной программе следует раскрыть:

* направленность программы (указывается направление районной программы, ведомственной областной целевой программы);
* отличительные особенности данной программы (указываются особенности, основанные на имеющихся кадровых, материальных, информационных ресурсах того или иного субъекта СКК);
* актуальность, целесообразность планируемого содержания;
* цель и задачи («вытекающие» из актуальности)
* планируемые формы мероприятий;
* ожидаемые результаты и способы их проверки (анкетирование, опросы, рефлексия)

1. Воспитательная работа может осуществляться в одновозрастных или разновозрастных группах. Формы организации работы, в рамках реализации программы субъект СКК определяет самостоятельно. Рекомендуемыми является формы предоставляющие участникам возможность активного участия в мероприятиях направленных на развитие, отличные от урочной формы.
2. План работы включает перечень мероприятий, цели, дата, время, место проведения, взаимодействие с субъектами СКК, формы проведения (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, дебаты, соревнования, социально ориентированные практики, деловые игры, турниры, выставки, капустники, праздничные огоньки форумы, проекты, родительские собрания, отчётные концерты, конкурсы, аукционы, тематические операции, исследования и.т.д.)
3. Список использованной литературы.

**Примерное содержание воспитательной работы субъектов СКК**

**Школа.**

Направления деятельности:

-определение проблемного поля в сельском социуме и выяснение жизненных ориентиров сельской молодёжи (опрос среди родителей, учеников, педагогов);

-систематический учет социально—статистических данных воспитанников и их семей;

- выявление нуждающихся в социально-педагогической, психологической, юридической и других видах помощи;

- создание единого комплексного плана, сформированного на основе предложений всех подразделений ССКК и требующий объединения совместных усилий субъектов ССКК;

- планирование и проведение эффективной работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, семьями «группы риска» с привлечением работников здравоохранения, правоохранительных органов, общественности и др.;

- определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования образовательной системы социокультурного комплекса;

- формирование информационно-методического фонда разработок педагогов социальных партнеров;

**Формы работы**: конференции, мозговой штурм, КВН, викторины, соревнования, КТД, создание проектов, семинары для всех субъектов ССК, разработки методических рекомендаций, обобщение педагогического опыта по воспитанию, родительский всеобуч, мониторинг основных показателей эффективности воспитательного процесса в рамках функционирования ССКК.

Согласно ФГОС, организация целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника обеспечивается разработкой Программы воспитания и социализации обучающихся. Такое пространство, иначе определяемое как **уклад школьной жизни**, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение должно создавать условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций, представителей власти, бизнеса.

Методической основой для разработки программ внеурочной деятельности в образовательных учреждениях района является инструктивно - методическое письмо **«Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год».** Результатом работы в этом направлении должны стать индивидуальная карта занятости обучающихся.

**Индивидуальная карта занятости обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Фамилия, имя) во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной деятельности** | **Форма(ы) организации внеурочной деятельности** | **Организатор внеурочной деятельности**  **(ФИО, должность, учреждение)** | **Объем недельной нагрузки**  **(в час.)** |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное** |  |  |  |
| **Общекультурное** |  |  |  |
| **Социальное** |  |  |  |
| **Итого (общая недельная нагрузка обучающегося):** | | |  |

Эффективность реализации основных направлений во многом зависит от ресурсного обеспечения. Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации модели. Субъектами внеурочной деятельности могут и должны стать классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей обучающихся и запросов их родителей.

Администрации образовательного учреждения необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы внеурочной деятельности. Необходимо предусмотреть помещения, специально предназначенные для проведения учебных занятий внеурочной деятельности, установить договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе с детьми.

**Учреждения культуры.**

Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к патриотическому и культурному наследию села, организация досуга для всех категорий населения. Дополнительное образование детей и молодежи.

*Формы работы***: к**ружковые и клубные объединения, досуговые мероприятия для различных категорий населения, выставки, конкурсы, творческие вечера, традиционные мероприятия местного значения,усвоение норм и ценностей, культуры и знаний, профилактика противоправного поведения и т.д.

**Учреждения физической культуры и спорта.**

Физкультурно-оздоровительная деятельность направленная на создание здоровьесберегающей среды в сельском социуме, культивирование здорового образа жизни среди детей и подростков посредством проведения массовых спортивных мероприятий и проведения просветительской работы.

*Формы работы:*организацияспортивных секций, клубов, объединений, проведение спортивно-массовых мероприятий: праздников, соревнований, олимпиад, турниров, спартакиад и т.п.

**Сельская библиотека, музеи**

Воспитание национального самосознания, уважения к народной культуре, традициям.

*Формы работы:* кружковая работа, досуговые мероприятия для всех категорий населения, проведение разнообразных историко-патриотических, тематических часов, уроков мужества, оформление книжных выставок; организация конкурсов знатоков, викторин, тематических праздников, неделей; создание проектов, изучение истории школы и образования на селе, славных подвигов ВОВ, сбор материалов о знаменитых людях села; проведение семинаров для всех субъектов СКК, разработка методических рекомендаций.

**Фельдшерско-акушерский пункт**.

Информирование, просвещение населения. Формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний.

*Формы работы*: проведение просветительской работы среди обучающихся, их родителей по вопросам: гигиены, профилактических прививок, профилактики различных заболеваний и т.д.;

дискуссии, презентации, собеседования, конкурсы, участие в профилактических рейдах, воспитание культуры здоровья, медицинское обследование.

**Предприятия и организации**.

Создание сообществ детей и взрослых на основе их совместной деятельности,

социализация обучающихся; помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников, подготовка предприимчивых граждан.

*Формы работы:* экскурсии, работа по профориентации, участие в мероприятиях по воспитанию потребительской грамотности, правилам поведения в общественных местах, проведение выставок творческих работ учащихся, участие в школьных мероприятиях, оказание спонсорской помощи. Участие в работе ТОСа.

**Сельские туристические усадьбы**

Сохранение и укрепление традиций села.

*Формы работы:*

Проведение занятий, мастер-классов по народным промыслам, экскурсий, досуговых мероприятий, участие в исследовательской деятельности, участие в работе кружковых объединений, участие в организации выставок, разработке методических материалов, статей, путеводителя по туристическим усадьбам.

**Администрация сельского поселения.**

Координация работы ССК, разработка и утверждение нормативной базы,

*Формы работы: с*обеседования с родителями, рейды по семьям группы «риска», участие в школьных мероприятиях, в работе Совета профилактики, собеседования с родителями, рейды по семьям группы «риска», заседания координационного совета, участие в школьных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся по итогам учебного года, совместно с муниципальным образованием, участие в работе ТОСа.

**Территориальные общественные Советы.**

Развитие самоуправления на селе, повышение социальной активности, инициативы жителей, создание условий для повышения коммуникативной культуры населения.

*Формы работы:* **организация благотворительной деятельности** в рамках ССКК. (акции, например, сбор одежды и обуви нуждающимся детям из семей «группы риска»; оказание помощи престарелым, нуждающимся, одиноким, инвалидам; забота о ветеранах войны и труда (оказание помощи в быту, оказание моральной поддержки, организация праздников, концертов), проведение мероприятий по благоустройству села (экологические десанты, озеленение);

участие в работе Совета профилактики, проведение родительских собраний, классных часов, участие в выездных заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних, содействие в развитии материально-технической базы СМДК и школы, совместные акции, праздники и др.

**Совет ветеранов**

Осуществление взаимосвязи с учащейся и работающей молодежью, передача опыта поколений. Благотворительная деятельность,патриотическое воспитание.

*Формы работы:* участие в профилактических рейдах, совместных акциях, волонтерском движении. Работа по сбору сведений и документальных материалов об участниках великой отечественной войны, тыла.

**Центр семьи**

Просветительская и профилактическая работа, пропаганда ценности семьи и здорового образа жизни, предупреждение противоправных действий и правонарушений.

*Формы работы:* проведение лекториев для детей и родителей, дискуссии, презентации, собеседования, конкурсы, участие в профилактических рейдах, участие в работе ТОСа.

**Центр занятости населения.**

Профориентационная работа, помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.

*Формы работы:* информирование обучающихся ОУ о положении на региональном и муниципальном рынке труда через средства массовой информации, сайты администрации района и ЦЗН, организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет в свободное от учебы время. Организованное участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений профессионального образования, организация встреч с представителями учреждений профессионального образования, организация Ярмарок ученических и студенческих вакансий.

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при главе администрации района.**

Формы работы: собеседования с родителями и детьми, рейды контроля, участие в работе Совета профилактики

**Священнослужители.**

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе православных традиций.

*Формы работы:* организация взаимодействия с духовно-просветительским центром, беседы с родителями и детьми,проведение Уроков нравственности, молебнов, праздников, выездных экскурсий.

**Отдел по делам молодёжи.**

Усвоение норм и ценностей, культуры и знаний, опыта и навыков в социальной практике, профессиональном самоопределении, формирование жизненных планов молодежи.

*Формы работы:* Социально значимая, досуговая и культурно-массовая деятельность. Организация культурно-досуговых мероприятий: проведение акций, конкурсов, соревнований, рейдов, вахт памяти, вечеров встреч с интересными людьми).

**Изучение эффективности деятельности ССКК.**

**Мониторинг**- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, взрослого населения и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению образовательной системы социокультурного комплекса. Анализ динамики развития учащихся школы (снижение числа правонарушений, увеличение активности – творческой, социальной, интеллектуальной и т.д.) Обобщение и презентация опыта работы по формированию культурно-образовательного пространства села

(например, видеоролик «Социокультурный комплекс - как благоприятная среда развития индивидуальности сельского ребенка»).

На основе данных мониторинга определение задач на следующий год.

Мониторинг + анализ взаимодействия учреждений ССКК= определение цели и задач, ожидаемых результатов + эффективное планирование взаимодействия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. **Примерный перечень мероприятий через коллективные творческие дела (КТД):**

* «День пожилого человека»;
* концерт, посвященный чествованию работников сельского хозяйства «Хвала рукам, что пахнут хлебом!»;
* концерт, посвященный чествованию солдатских матерей «Сердце матери» (с приглашением солдатских матерей);
* «Елка на селе»;
* акция «Рождественский подарок другу»;
* спектакль «Рождество Христово»;
* концерт «Служат Родине сыновья»;
* спортивные состязания «Русский богатырь»;
* «Папа, мама, я – спортивная семья»
* историко-патриотические часы, посвящённые Дню защитника Отечества;
* концерт «Мама, милая мама»;
* конкурс «Русская красавица», посвящённые международному женскому дню;
* «Госпожа Широкая Масленица»;
* праздничный концерт «Память, обжигающая сердца»;
* встреча с ветеранами ВОВ;
* оформление книжной выставки «И выстоял великий наш солдат», посвященные Дню Победы и др.;
* профилактический лекторий для детей и их родителей ( примерные темы: «Профилактические прививки, их значение в профилактике инфекционных заболеваний» (с приглашением врача-педиатра); «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (с приглашением ИДН); «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних» (с приглашением врача-нарколога), «Гигиена полости рта» (с приглашением стоматолога); посещение судебных заседаний с детьми «группы риска» и т.д.- см. целевые программы и инициативы президента, анализ проблемного поля).

1. **Опросник для населения (примерные вопросы)**

* «Как Вы считаете, необходимо ли сегодня объединение всех социальных структур села (школа, клуб, храм, больница, библиотека), почему?»
* «Какие из проведенных совместно мероприятий Вам запомнились, понравились больше всего?
* «По вашему мнению, какова должна быть форма и направление проводимых совместно мероприятий?»
* «Как Вы считаете, как часто необходимо проводить массовые праздники на селе?»
* «По вашему мнению, с какими датами и праздниками целесообразно совмещать массовые праздники на селе?» и др.

1. **Регламент проведения родительского собрания**

У семьи, школы и общественности социума одни проблемы и заботы - это проблемы детей и забота о детях. Задача встреч родителей, учителей и представителей общественности - искать совместные пути их решения.

Понятие «родительское собрание», его цели.

Родительское собрание является важнейшей формой работы с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Родительское собрание – это не просто форма связи семьи, школы и общественности, это университет важной педагогической информации.

**Подготовка к проведению собрания.**

**Выбор темы.** Тема собрания не должна быть случайной. Выбор темы определяется ее важностью для абсолютного большинства участников собрания. На повестку дня могут быть вынесены проблемы, требующие разрешения. Собрания проводятся с целью выработки совместных решений. Организатор собрания (инициатор) должен сформулировать цель приглашения на собрание для всех его участников; определить форму проведения и этапы родительского собрания, способы и приемы работы его участников. Для получения дополнительной информации по той или иной проблеме целесообразно провести анкетирование родителей с небольшим количеством вопросов и заданий.

К подготовительному этапу относится и подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. Заранее обсуждается место проведения собрания, оформление, оборудование. Собрание не должно превышать 1,5 часов.

**Основная часть.**

В этой части излагается наиболее важная информация, происходит ее коллективное обсуждение, совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы, т.е. - реализация главного замысла собрания. Для ведения собрания избирается председатель, для оформления протокола – секретарь.

Во вступительном слове председатель оглашает повестку дня собрания, цели и задачи собрания, порядок совместной работы. Подчеркивает актуальность вопросов, представляет приглашенных. Уже в первые минуты собрания родители должны быть заинтересованы, мобилизованы и готовы к активному участию в собрании. Четко оговаривается регламент выступающих.

**Заключительная часть.**

Принятие решения. Анализ происшедшего на собрании. Дорабатывается предварительно подготовленный проект решения собрания и утверждается с поправками.

*Решение* – обязательный элемент родительского собрания. О нем, о его принятии часто забывают. Важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. Классный руководитель должен за 2-3 дня до собрания составить проект эго решения.

Решение может иметь не только «классическую» форму - в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно воспользоваться помощью социального педагога, психолога, библиотекаря, валеолога и других работников школы.

**Формы проведения родительских собраний** (по материалам ж. "Северная Двина" №2 2006, Синельникова Е.Н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии АО ИППК РО)

***Конференция***

При подготовке к конференции привлекаются родители, обладающие достаточной теоретической подготовкой, специалисты различного профиля. В ходе конференции идет ознакомление с опытом этих родителей по выстраиванию эффективных взаимоотношений с детьми. Это может быть конференция по обмену опытом в вопросах воспитания детей, а может быть, и конференция отцов, на которой можно обсудить роль отца в воспитании детей и рассмотреть примеры положительного взаимодействия отцов с детьми. Обычно в такой форме эффективно проходят общешкольные собрания или собрания одной параллели. Для классных конференций интересны такие темы: «Что является в вашей семье средством поощрения и наказания?», «Режим дня школьника. Каким ему быть?», «Семейные традиции».

***Деловая игра***

При проведении деловой игры можно решать различные проблемы. Например, обсудить, каким должен быть современный выпускник школы (это может быть выпускник начальной, основной или средней школы), и что для этого должны сделать родители и педколлектив. Можно разработать программу развития школы (класса) на ближайшее время и определить функционал учителей и родителей для реализации этой программы; в рамках одного класса. Можно продумать проблему улучшения успеваемости учащихся и т.п. Методика проведения деловых игр достаточно проста: присутствующие родители и педагоги делятся на группы, в том числе должна быть предусмотрена группа экспертов. Перед ними ставится некая проблема, и группы ищут эффективные пути решения этой проблемы. В рамках деловой игры хорошо проходят тренинги родителей по развитию способностей решать различного рода конфликтные ситуации. В этом случае полезно подбирать ситуации из жизни класса, школы, решение которых помогло бы родителям приобрести личностный опыт. При этом выявляются «пробелы» в опыте родителей не только педагогические, но и правовые. Своевременное выявление таких пробелов позволит выстроить в дальнейшем программу просвещения родителей.

***Семинар***

Эта форма предполагает обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. В данном случае важно не навязывать родителям каких-то «правильных» мнений, а постараться рассмотреть спектр мнений по затронутым вопросам. Основным достоинством таких собраний является развитие коммуникативных навыков у родителей, особенно у пассивной части. При проведении семинаров важно «не задавить» родителей авторитарностью, дать возможность им высказаться. Интересны родительские собрания, в ходе которых для активизации родителей педагог вовлекает их в дискуссии разного плана, например, «Хвалить ребенка вредно или полезно?», «Школа для образования или для воспитания детей?» и т.п.

***Диспут***

В ходе диспута можно обсудить такие темы, как «Карманные деньги. Нужны ли они?». «Отцы и дети - это вечное противостояние» и т.д. Подготовка подобного диспута, конечно, требует определенного мастерства от педагога. Целесообразно в старших классах прн проведении некоторых диспутов привлекать и учащихся. Их мнение часто является компетентным и открывает для родителей новые горизонты во взаимодействии с собственными детьми (проблемы общения «дети-родители», вопросы молодежной моды и т.д.). При проведении собраний, на которых родители могут свободно высказаться, учитель сможет выявить не только ценностные ориентации родителей, но и их стиль воспитания.

***Консультация.***

Собрание в такой форме можно проводить как на базе одного класса, так и на параллели. При этом собрание целесообразно начать с небольшого выступления одного из руководителей школы, который дает общую информацию по теме консультации (учебной или воспитательной), и затем родители расходятся по разным классам, в которых их ожидают педагоги (это могут быть учителя, социальный педагог, психолог). Родители, переходя от одного педагога к другому, имеют возможность задать интересующие их вопросы о своем ребенке, получить квалифицированную консультацию. Родители, ожидающие своей очереди к педагогу, могут просмотреть классный журнал, познакомиться с творческими работами детей, с газетами, в которых ребята рассказывают о своей школьной жизни.

***День открытых дверей в школе.***

Родители могут посетить подготовленные для них открытые уроки, а потом принять участие в их обсуждении. Ценность таких собраний в том, что родители могут увидеть своего ребенка в деятельности учения, которую обычно не могут наблюдать. Тем самым получают бесценный опыт сравнения ребенка с ним же самим, только в разных ситуациях (в школе и дома). После собрания можно получить дополнительную консультацию учителя по интересующей проблеме. Целесообразно при подготовке к такого рода собраниям проводить мониторинги по соответствующей теме и представлять результаты мониторингов в ходе собрания. Администрация, заинтересованная в повышении эффективности взаимодействия школы и родителей, организует для педагогов обучающие семинары по интерактивным формам, привлекая к этому компетентных специалистов. В таких же активных формах в учительских коллективах целесообразно проводить и педагогические советы, что тоже будет являться определенным тренингом для педагогов.

***Дискуссия*** (по материалам ж. "Северная Двина" №2 2006, Панфилова Н.П.,к. п. н., заведующий кафедрой педагогики и психологии АО ИППК РО)

(Рассмотрение, исследование) - публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, важной и неоднозначной по подходу и толкованию, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения; поиск, выявление истинного мнения, правильного решения.

Стратегия проведения родительских собраний с использованием дискуссии предполагает следующее:

* Личность учителя (классного руководителя) выступает как ведущий элемент, но при этом он является не только провозвестником знаний, но и помощником в становлении позиции родителей.
* Изменяется характер управления, воздействия на родителей. Позиция авторитарной власти утрачивается, взамен ее устанавливается позиция демократического взаимодействия, сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к инициативе родителей, к становлению их собственной позиции в воспитании ребенка. Изменяется и позиция родителей, которые переориентируется с позиции слушателя на позицию активного участника воспитательного процесса.
* Формируется новый диалогический стиль коммуникабельной и интеллектуальной деятельности, новых способов социальных и межличностных взаимодействий.
* Отвергаются бесполезные знания ради знаний, на первое место выходят деятельность и личность. Сегодня требуется иной подход к отбору и структурированию содержания родительских собраний, на смену авторитарной педагогике должна прийти педагогика сотрудничества, когда родители становятся субъектом воспитательной деятельности наряду с учителем.
* Организуя дискуссию, следует также помнить о требованиях к спору: Корректное поведение участников - спокойствие, сдержанность, уравновешенность.
* Внимательное и доброжелательное отношение к высказываниям оппонентов: «Мне нравится ваша мысль, над ней следует хорошо подумать...»
* Открытость (восприимчивость) одной стороны для убедительных доводов другой. Это заставит и другую сторону быть более сговорчивой.
* Прием «Условное принятие доводов противника» позволяет избежать прямого опровержения точки зрения соперников в споре. Словно соглашаясь с доводами противника, мы выводим из его посылок сомнительное следствие, подводя к нужному выводу. Противник как бы опровергает собственные рассуждения.

Успех дискуссии во многом зависит от умений участников правильно оперировать понятиями и терминами, поэтому лучше вначале выделить основные понятия и тщательно отобрать термины. Если спорящие не договорились об определении сходных понятий, то вести дискуссию бесполезно.

Эффективным средством в споре считается использование юмора, иронии, сарказма, можно применить прием «Доведение до нелепости», т.е. сведение к абсурду, суть его - показать ложность тезиса или аргумента. Часто используют прием «бумеранга» (возвратного удара) -тезис или аргумент обращается против тех, кто его высказал. Разновидностью этого приема является прием «Подхват реплики», т.е. умение применить реплику противника в целях усиления собственной аргументации или ослабления аргументов оппонентов.

Грамотно организованные дискуссии способствуют формированию заинтересованного отношения к постановке и решению проблем, самостоятельного мышления; учат их объективности (умению принимать во внимание различные точки зрения); вырабатывают навыки корректной постановки проблемы обсуждения, обмена взглядами, идеями и мнениями по обсуждаемым вопросам. Участники дискуссии, сопоставляя противоречивые суждения, стараются прийти к единому суждению, таким образом, итог дискуссии не может сводиться к сумме высказанных на собрании точек зрения, он должен выражаться в более или менее объективном суждении, поддержанном большинством участников.

1. Примерный план проведения родительского собрания

**Повестка дня:** **«Как помочь подростку выбрать профессию?»**

**Цель проведения**: помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников

**Время проведения**: октябрь-ноябрь

**Участники (**целевая аудитория): руководители предприятий, учреждений и организаций, родители обучающихся старших классов.

**Вопросы**

1. Профессиональная ориентация ребенка (классный руководитель)
2. О реализации плана по развитию сельского округа (глава сельской администрации).
3. Потребности сельского социума в дипломированных специалистах (специалист центра занятости населения).
4. «Спрос рождает предложение» - анализ профессий на рынке труда(работник ЦЗН)
5. Как помочь ребенку в выборе профессии (консультация психолога)
6. О выборе экзаменов в форме ЕГЭ, перечень разрешенных предметов по выбору(специалист управления образования).
7. Консультация врача по профилактике гриппа.
8. О подготовке к празднику, посвященному чествованию работников сельского хозяйства «Хвала рукам, что пахнут хлебом!» (работник СМДК)
9. **Выбор профессии (Материалы для тех, кому пока трудно определиться с выбором профессии).**

*Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: правильного установления конечной цели всякого рода деятельности и отыскания соответственных средств, ведущих к конечной цели.* (Аристотель, древнегреческий философ, IV век до н. э.)

**Что значит, выбрать себе профессию?**

Выбрать себе профессию — значит ответить на наиболее важные для осознанного выбора профессии вопросы: «Что необходимо учитывать при выборе профессии? Какие качества человека являются наиболее профессионально важными? Благодаря чему человек может достигать успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения и к тому же получая от этого удовлетворение?»

Психологам известно — наибольшее значение в процессе профессионального выбора имеют склонности и способности человека. Склонности - это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Склонности мы условно обозначаем выражением «Я ХОЧУ». Способности - это такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления профессиональной деятельности. Способности мы можем выразить словами «Я МОГУ». Профессиональные склонности и способности являются наиболее важными психологическими качествами человека, которые являются необходимым условием правильного выбора профессии, успешности обучения и профессиональной дальнейшей деятельности. То, насколько успешно человек будет справляться со своими профессиональными обязанностями, и в какой мере человеку будет нравиться его работа, зависит, прежде всего, от его склонностей и способностей. Однако достаточно ли этого, чтобы правильно выбрать профессию? Приведем шуточный пример. Представим себе, что некий молодой человек хочет быть сборщиком кокосовых орехов. Он действительно хочет этого и, к тому же, обладает известной ловкостью и силой, чтобы лазать по пальмам. Но пальмы не растут в России, и, следовательно, наш молодой человек не найдет себе применения в качестве сборщика кокосов. Таким образом, помимо «ХОЧУ» и «МОГУ» есть еще и третья составляющая, которую мы называем словом «НАДО». Это потребности рынка труда — наличие рабочих мест по избранной специальности. И если мы действительно хотим найти себе интересную, посильную, да и просто выгодную профессию, мы должны искать ее там, где сходятся «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО».

«ХОЧУ» : Профессиональные склонности и интересы.

«МОГУ»: 1. Состояние здоровья

2. Профессиональная квалификация.

3. Профессиональные способности.

«НАДО»: Спрос на рынке труда и возможности трудоустройства.

**Самый надежный способ выбора профессии**

*В начале пути отклонишься на шаг - завтра будешь на чужой дороге. (Ф. Честерфилд, английский писатель, XVIII век)*

Последовательность ваших действий при выборе профессии, — профессии, которая станет любимой и единственной на всю жизнь - состоит в следующем. Прежде всего, следует опереться на свои профессиональные желания, на то, что мы назвали словом «ХОЧУ». Для этого профессиональные желания следует выявить. Далее нужно измерить и оценить свои профессиональные возможности (то, что называется «МОГУ»). Затем необходимо сравнить свои «ХОЧУ» со своими «МОГУ». Понятно, что «ХОЧУ» и «МОГУ» не всегда совпадают. Например, молодой человек хочет быть профессиональным летчиком. Однако если он носит очки, то ему следует забыть о своем желании, поскольку возможности быть летчиком у него нет. Следовательно, искать свою профессию надо там, где «ХОЧУ» и «МОГУ» соответствуют друг другу — совпадают. На следующем шаге нужно изучить действительные возможности и потребности рынка труда, т.е. сориентироваться в «НАДО» и затем попробовать найти соответствие между этими тремя компонентами: «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО». Собственно, все дальнейшее содержание нашей книги представляет собой материал, позволяющий вам проделать эту последовательность действий. Итак, подведем итог. Самый надежный способ выбора профессии состоит в следующем:

Во-первых, определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности.

Во-вторых, оценить, каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют, в конечном счете, вашу профессиональную пригодность и возможности.

В-третьих, узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей, т. е. по каким профессиям можно найти себе работу.

В том случае, если вы сумеете совместить «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО», ваш профессиональный выбор будет удачным.

**Ты можешь стать умнее тремя путями:**

- Путем опыта — это самый горький путь;

- Путем подражания — это самый легкий путь;

- Путем размышления — это самый благородный путь.

(Древняя китайская пословица)

**Куда пойти учиться, чтобы затем озолотиться?**

Лето для старшеклассников – это время выпускных экзаменов и поступления в ВУЗ. Пора уже определиться со своей будущей специальностью. Но угадать, какая профессия окажется востребованной, когда ты закончишь вуз, получается не у всех. К примеру, учился на юриста, старался, а тут на тебе — выясняется, что юристов у нас больше, чем пожарных. Да, юристы хорошо зарабатывают, победа в том, что практически ни в одной приличной фирме вакансии правоведа нет. При этом конкурс на юридические факультеты не уменьшается. Поэтому на недавнем заседании в Министерстве образования было решено избавиться от огромного количества подобных факультетов в вузах, не имеющих отношения к юриспруденции: например, в Академии водного транспорта.

Зато экономисты сегодня ценятся, но только в том случае, если они умеют работать на компьютере и владеют иностранными языками. 90 процентов студентов экономических факультетов к пятому курсу уже имеют опыт работы по специальности. Есть прогноз, что спрос; на экономистов сохранится и в ближайшие годы. Другая нужная сегодня профессия — специалист в области информатики. В некоторых вузах есть даже специальные программы обучения не просто компьютерному делу, но и его применению в экономике и промышленности.

Кроме того, исследователи рынка труда обещают, что через несколько лет «в цене» будут студенты, изучающие логистику — науку о том, каким путем эффективнее доставить товар от производителя к покупателю. Ну и, конечно, популярными будут специалисты по маркетингу и связям с общественностью. Исследователи рынка также предлагают абитуриентам обратить особое внимание на специальности экологов и психологов. С нашими темпами загрязнения окружающей среды без эколога не обойтись. Да и стрессы преследуют нас дома и на работе. За границей психолог — друг семьи и одна из самых прибыльных профессий.

Неплохое будущее предрекают инженерам-строителям, химикам-пищевикам, специалистам по телекоммуникациям.

Популярной среди студентов считается профессия «лингвист». Несмотря на это, лингвистам сегодня непросто найти работу. Вот и популярный телеведущий Максим Галкин по профессии лингвист, но применение своим талантам нашел в иной сфере.

Министерство образования отмечает, что в ближайшие годы возрастет спрос на медиков, учителей и специалистов со средним специальным образованием — токарей, слесарей, поваров.

А вот ректор МГУ Виктор Антонович Садовничий считает, что наиболее популярны у работодателей выпускники гуманитарных факультетов. Тем не менее, 80 % нынешних студентов - технари или медики, и только остальные 20 % - гуманитарии, экономисты, правоведы и социальные специалисты.

**Куда обращаться при поиске работы?**

Существует ряд механизмов поиска работы. При этом современные исследования показывают, что большинство подростков ищут работу с помощью знакомых и родственников, по связям и объявлениям. И лишь незначительная часть (менее 10%) - через биржи труда и средства массовой информации. Наиболее эффективные способы поиска работы:

обзор рекламных газет и журналов с объявлениями работодателей;

поиск работы через интернет;

обращение в центры труда и занятости;

использование услуг негосударственных кадровых агентств;

посещение молодёжных ярмарок вакансий.

Государственная политика в области занятости населения предусматривает создание во всех регионах страны центров по трудоустройству, реализующих программу молодёжной занятости и профилактики молодёжной безработицы. Основные направления деятельности центров занятости населения:

трудоустройство выпускников школ, средних профессиональных и высших учебных заведений;

организация временных рабочих мест для учащихся и студентов в свободное от учёбы время и в период каникул;

профессиональная ориентация молодёжи, оказание помощи в выборе специальности, обучение технологиям самопрезентации;

подбор персонала для организаций и фирм;

создание специальных предприятий для молодых людей, не имеющих квалификации, в том числе для воспитанников сиротских учреждений;

поддержка и развитие предпринимательства в молодёжной среде.

В каждом административном округе работают отделения Центра труда и занятости. У нас в Норильске – ул. Б. Хмельницкого 16 телефон 34-29–98. Любой желающий может обратиться в центр, заполнить анкету и подобрать с помощью специалиста подходящую для себя работу через компьютерный банк данных. Такие Центры есть и в городах страны.

**Молодым людям, впервые нанимающимся на работу, пригодится следующая информация:**

Поступая на работу, необходимо заключить юридически грамотный контракт, оговорить всё до мелочей - от времени пребывания на рабочем месте до того, кто будет варить кофе и ездить по городу с документами как курьер. (Оплата каждого дополнительного пункта обязанностей оговаривается отдельно). Если договор с вами заключать отказываются, разворачивайтесь и уходите.

Будьте бдительны, читая объявления в газетах о найме на работу типа «...в офис требуется молодая девушка со знанием английского языка, ПК, коммуникабельная, рабочий день не нормирован, зарплата от 400 $...». Может, так оно и есть, но, скорее всего какой-нибудь полукриминальной фирме нужна «девушка для сопровождения». Необходимо посмотреть на работодателя (возможно, у начальника тяжёлый характер, работать с ним сложно, поэтому места постоянно освобождаются), точно узнать круг обязанностей.

Можно расклеивать рекламные объявления. Работать придётся каждый день (включая выходные), распространяя не менее сотни листков разноцветной бумаги с разного рода сообщениями о купле-продаже товаров и услуг. Необходимо иметь в виду, что большинство фирм оплачивает работу расклейщика лишь в случае отклика на то или иное объявление.

Можно раздавать бесплатные газеты и рекламные листовки или же раскладывать их по почтовым ящикам. Иногда пачки листовок и бесплатных газет подкидываются в людных местах по принципу: кому надо, тот и сам возьмёт. (За это, правда, можно лишиться и работы, и денег).

Можно подработать диспетчером на домашнем телефоне. Работа начинается с звонка в крупные и мелкие фирмы, предприятия и магазины с предложениями товаров или услуг. Если кто-то откликнется на предложение, вы получите процент от сделки. (Говорят, если из ста организаций пять согласятся на договор, — это уже неплохой результат).

Объявление: «Нужна няня на несколько часов в неделю к мальчику 3 лет». Няни действительно нужны многим, на полный день или на определённые часы. Но первую встречную на эту работу не берут, тут надо обзавестись опытом и положительными рекомендациями. Тактика действий та же. Оговаривайте обязанности, сверхурочную оплату в вечернее время, если родители задерживаются, а также вопросы питания и дополнительной нагрузки (например, ребёнка нужно возить по всему городу в кружки — бывает, няня делает это за свои деньги).

Работа в структурах, торгующих косметикой, травами, средствами народной медицины и прочее. Придётся ходить по фирмам и предприятиям с сумками, гружёнными товаром, стараясь его продать. Всё, что сверх себестоимости, — ваша зарплата. Это занятие для тех, у кого хорошие физические возможности и коммерческий дар убеждения. Называется эта работа— дистрибьютор, коммивояжёр или менеджер по рекламе.

Уборщица в подъездах, магазинах. Преимущества: честный низко квалифицированный труд, отбирающий не слишком много времени. На утреннюю уборку подъезда уходит часа полтора-два, оставшийся день свободен. Зарплата — рублей 800 в месяц.

Мытьё окон, уборка квартир, полив цветов и кормление животных в отсутствие хозяев. И здесь могут быть проблемы. С вашей стороны — если вы не очень аккуратны, и со стороны хозяев, которые, придравшись к мелочам, могут не доплатить вам, ссылаясь на неудовлетворительное качество работы.

В настоящее время очевидна тенденция оттока молодых людей в сферу нерегулируемой занятости, основная доля которой приходится на негосударственный сектор. Рабочие места в нём более доступны для молодежи. Гибкий характер занятости в частном секторе позволяет сочетать трудовую деятельность с учёбой.

Но эта же гибкость приводит к меньшей надёжности рабочих мест, а нередко - к потере работниками своих прав и льгот. Отсутствие опыта делает подростков наиболее уязвимыми во взаимоотношениях с работодателем. Во многих случаях права и обязанности сторон ничем и никем не гарантируются.

Работающие в неформальном секторе подвержены эксплуатации, не располагают достаточным потенциалом для отстаивания своих интересов и обеспечения безопасных условий труда. А общество в целом теряет от неуплаты предприятиями взносов в социальные фонды и от не поступления подоходных налогов.

В заключении хочется привести замечательные слова персидского поэта X века: *За мгновеньем мгновенье - и жизнь промелькнет,*

*И веселье мгновеньем блеснет!*

*Берегись, ибо жизнь - это сущность творенья,*

*Как ее проведешь, так она и пройдет. (Омар Хайям)*

1. http://standart.edu.ru [↑](#footnote-ref-2)
2. http://www.rogdestweno.narod.ru/cck\_statja.doc [↑](#footnote-ref-3)