

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЗЫМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО <i>Олейник Т.В.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>июня</u> 20 <u>15</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Безыменская СОШ» <i>Кубло Т.Н.</i> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	 Утверждено Директор МБОУ «Безыменская СОШ» <i>Домон П.А.</i> Приказ № <u>3</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 20 <u>15</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Понамаревой Ольги Александровны

5-9 классы (ФГОС ООО)

базовый уровень

срок освоения 5 лет

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5-9 классах Безыменской СОШ в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.05.2014);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Примерной программы по немецкому языку для основного общего образования 2010 года;
- Авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л. к линии УМК 5-9 классов - М.: Просвещение, 2011;
- На основании локального акта «Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения», утвержденного приказом директора школы.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов Немецкий язык 5-9 классы для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: в состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, МР 3 диск, книга для чтения, сборник упражнений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в основной школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений, всего на изучение немецкого языка в основной школе отводится 510 учебных часа: 5 класс 102 часа, 16 контрольных работ в год; 6 класс 102 часа, 16 контрольных работ; 7 класс 102 часа, 16 контрольных работ в год; 8 класс 102 часа, 16 контрольных работ в год; 9 класс 102 часа, 16 контрольных работ в год + 1 входная контрольная работа (3 раза в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- самосовершенствование;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры. Языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере: *Коммуникативная компетенция выпускников:*

Говорении:

- умение начинать, вести, поддерживать, заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом. Опираясь на изученный материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления), умение выделять значимую информацию и при необходимости письменно ее фиксировать;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов. Относящимся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтении:

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения ин. языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта. Культуры немецкоговорящих стран;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоговорящих стран.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, СС, предложений;
- владение приемами работы с текстом;
- умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами самостоятельного изучения языка.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через участие в школьных обменах, турпоездках, форумах.

В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества и средствами немецкого языка.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного курса

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(510 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской/городской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности, столицы, крупные города, достопримечательности.

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста: осуществляется на аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомого материала. Большой вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания: осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, с использованием, в случае необходимости, словаря. Время звучания – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9) со стороны каждого учащегося.

Участие в ритуализированных диалогах/полилогах в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий. Что-то утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, использовать оценочную лексику, выражать просьбу, совет. Вести групповое обсуждение (унисон, спор) Диалог-расспрос: уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто? что? как? когда? какой? где?. диалог-обмен мнениями, суждениями.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7) до 10-12 (8-9).

Составление монологических высказываний: сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях. Природе, спорте, охране окружающей среды, о книгах, писателях, средствах массовой информации, проблемах). Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “Es hat mir gefallen/ nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...”; “den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”. Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме. Сочетать разные коммуникативные типы речи.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- Использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике;
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц;
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- Работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы, составление плана, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Осуществлять словообразовательный анализ слов;
- Пользоваться двуязычным словарем;
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык . 5 класс.- М.: Просвещение, 2014.

И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык 6 класс. - М.: Просвещение, 2014.

И. Л. Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артемова Немецкий язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2014.

И. Л. Бим, Л.М. Санникова Немецкий язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014.

И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2014.

Программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2011.

Рабочие тетради

Книга для учителя:

Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Бим И.Л. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Бим И.Л. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Бим И.Л. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Бим И.Л. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Книга для чтения: Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Книга для чтения: Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник упражнений по грамматике:

Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

1. Электронные носители

Интернет-поддержка

<http://www.language-link.ru/test/german/onlinetest/>

<https://www.goethe.de/de/uun.html>

<http://www.vitaminde.de/>

<http://www.rosy.ru/umk/bim>

Аудиоприложения – MP3 - диски (электронная версия)

2. Литература (дополнительная)

№ п/п	Автор	Название книги
1.	Большакова Э.Н.	Тесты по грамматике немецкого языка

2.	Иванова Н.В.	Краткий грамматический справочник. Немецкий язык
3.	Лемякина О.В.	Практическая грамматика в тестах и упражнениях
4.	Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А.	Все правила современного немецкого языка
5.	Евтюхина Н.А.	Занимательные материалы. 5-6 классы. Волгоград: Корифей
6.	Корьева Г.В.	Занимательные материалы по немецкому языку 7-8 классы. Волгоград: Корифей, 2006
7.	О.В. Лемякина	Немецкий язык. Поурочные планы. 5 класс.
8.	О.В. Лемякина	Немецкий язык. Поурочные планы. 6 класс.
9.	О.В. Лемякина	Немецкий язык. Поурочные планы. 7 класс.
10.	О.В. Лемякина	Немецкий язык. Поурочные планы. 8 класс.
11.	О.В. Лемякина	Немецкий язык. Поурочные планы. 9 класс.
12.		Журнал «Иностранные языки в школе»
13.		Журнал "Juma"
14.	Черникова С.А.	Дидактический материал по немецкому языку 2-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2005
15.	И.А. Аралкина, А.К. Кучеренко	Немецкий язык. 9 класс. Подготовка к ГИА 2014. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
16.	Лукин О. В.	Немецкий язык в таблицах. –М.: Дрофа, 2007.
17.	Яковенко Л.И.	Система подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к сдаче ЕГЭ по немецкому языку.- Белгород, 2009.
18.	Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский	Немецко-русский лингвострановедческий словарь
19.	А. А. Попов	6000 немецких глаголов
20.	Маккензен Л.	Немецкий язык, универсальный справочник, 1998
21.	А.В. Овчинникова	500 упражнений по грамматике немецкого языка, 1999
22.	Е.Т. Дембицкая	Великие немцы, 2001
23.	Т. Строкина	85 устных тем по немецкому языку, 1999

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
1.1.+	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)

1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)
1.4.+	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку
1.7.+	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе
1.8.+	Книги для чтения на иностранном языке
1.9.	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)
1.10. +	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...
1.11. +	Контрольно-измерительные материалы по языкам
1.12. +	Двуязычные словари
1.13. -	Толковые словари (одноязычные)
1.14. +	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
1.15. +	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
2.1.+	Алфавит (настенная таблица)
2.2.	Произносительная таблица
2.3.+	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2.4.+	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка+ Карта мира (политическая)- Карта Европы (политическая, физическая)- Карта России (физическая) -
2.6.+	Флаги стран(ы) изучаемого языка
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
3.1.-	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие
3.2.-	Словари и переводчики
3.3.-	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.4.-	Инструменты учебной деятельности
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
4.1.+	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.
4.3.-	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.
4.4.-	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

5.1.-	Видеомагнитофон (видеоплейер)
5.2.-	Аудио-центр (аудиомагнитофон)
5.3.-	Телевизор с универсальной подставкой
5.4.-	Мультимедийный компьютер
5.5.-	Мультимедиа проектор
5.6.-	Экран на штативе или навесной
5.7.-	Столик для проектора

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения немецкого языка выпускник основной школы должен знать/понимать:

- словарный запас в объеме 450 лексических единиц за пятый год обучения;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации различных коммуникативных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора, стихотворения;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конвенсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные люди и их вклад в мировую культуру), сходство своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивания, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЗЫМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено Руководитель МО  /Олейник Т.В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>июня</u> 20 <u>15</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Безыменская СОШ»  /Кубло Т.Н./ « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Безыменская СОШ» Томон П.А./ Приказ № <u>17</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.
--	---	--

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по немецкому языку
для обучающихся 5 класса
Понамаревой Ольги Александровны
первая категория

2015-2016 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
	план	факт			Лексика	Грамматика		
ПОВТОРЕНИЕ. ПРИВЕТ, 5 КЛАСС! (11часов); сентябрь								
1.	01.09.		Первый школьный день в новом учебном году. Лексика, монологическая речь	1	Sich freuen ueber, genau		Уметь рассказывать о себе, своей семье по опорам.	Контроль лексики, устной речи
2.	03.09.		Первый школьный день. Дети знакомятся. Диалогическая речь. Грамматика. Возвратные местоимения	1	Sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue,		Уметь воспринимать на слух связное сообщение.	Контроль устной речи, аудирования
3.	04.09.		Входная контрольная работа. Родители учеников тоже знакомятся. Восприятие на слух, диалогическая речь.	1	Der Bekannte, die Bekannte	Возвратные местоимения и их употребление в речи.	Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям. Уметь сделать перевод песни.	Контроль диалогической речи
4.	08.09.		Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Восприятие на слух, чтение с полным пониманием	1	Schlau, ueberlisten, verwandeln, befreien.	Спряжение глаголов в Praesens.Повторить основные схемы предложений и составлять рассказы, используя их в качестве опор.	Уметь воспринимать на слух текст и читать его с полным пониманием содержания	Контроль навыков чтения.
5	10.09.		Летние увлечения. Повторение лексики. Грамматика. Степени сравнения	1		Спряжение глаголов в Praesens		Контроль лексико-грамматических навыков
6.	11.09.		Воспоминания о лете. Монологическая речь	1	Das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese.	Систематизировать знания У. о степенях сравнения прилагательных.	Уметь рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику. Уметь называть цветы и домашних животных	Контроль лексических навыков. Контроль устной речи.
7.	15.09.		Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних	1		Систематизация знаний о Perfet.	Уметь использовать в речи Perfekt.	Контроль грамматических

			каникулах. Грамматика Perfekt					навыков
8.	17.09.		Что делали летом дети. Грамматика. Возвратные глаголы	1	Sich freuen	Употребление возвратных глаголов.	Уметь употреблять возвратные глаголы в речи.	Контроль грамматических навыков
9.	18.09.		Дети говорят о своих летних каникулах. Чтение с полным пониманием	1	Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spass!	Тренировка Perfekt	Уметь читать и инсценировать диалог. Уметь читать письмо и отвечать на вопросы. Выучить стихотворения Манфреда Мая	Контроль диалогической речи, Контроль орфографических навыков
10.	22.09.		Дети говорят о своих летних каникулах. Диалогическая речь	1				Проект
11.	24.09.		Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			Иметь представление об писателях и поэтах, об именах великих ученых.	Контроль страноведческого материала
ОСНОВНОЙ КУРС (91 час); октябрь – май 1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ? (10 часов)								
12-13	25.09. 29.09.		Что учишь, то и знаешь! Описание города. Лексика.	2	Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik. Das ist... Die Kirche ist...	Типы образования множественного числа имен существительных; отрицания kein, nicht	Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий,строений, выражать согласие/несогласие	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи
14	01.10.		Мы читаем и пишем. Чтение с полным пониманием.	1	Der Fluss mit der... Brücke; unter roten Ziegeldächern; Blumen an Fenstern und auf Balkons	Употребление определенного и неопределенного артикля	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения
15	02.10.		Мы читаем и пишем. Чтение, письменная речь	1	Der Fluss mit der... Brücke; unter roten Ziegeldächern; Blumen an Fenstern und auf Balkons		Уметь читать текст с полным пониманием содержания, выписать информацию из текста	Контроль навыков письменной речи
16	06.10.		Контроль письма Мы читаем и пишем. Чтение, письменная речь	1				Контроль навыков письменной речи
17	08.10.		Контроль чтения. Давайте поговорим! Диалогическая речь	1	Entschuldigen Sie bitte! Bitte?! Ich bin hier fremd. Mit gespenstern? Wenn man Phantasie hat! Wie geht		Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по	Контроль навыков чтения Контроль диалогиче-

					es Ihnen? Und Ihnen? Schönes Wetter, nicht wahr? Bis bald!		анalogии	ской речи
18	09.10.		Анализ контрольной работы. Что мы уже знаем и умеем. Монологическая речь	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	Контроль усвоения УУД
19	13.10.		Что бы вы еще хотели повторить? Устная и письменная речь	1			Уметь описывать город по опорам, писать письмо другу.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала
20	15.10.		Контроль аудирования. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Bürgerhäuser		Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем находится, выражать свое мнение	Контроль аудирования Контроль усвоения страноведческого материала
21	16.10.		Контроль говорения	1	Zum Beispiel, Nichts macht ihm/ihr Spaß, wieder		Уметь вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе (высказывание разных точек зрения)	Контроль монологической и диалогической речи
II. В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (10 часов)								
22-23	20.10. 22.10.		Что учишь, то и знаешь! Жители города: люди и животные. Лексика, сложные существительные	2	Die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik, die Stadtbewohner, Lebensmittel, Spielzeuge, Schreibwaren	Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные	Контроль лексических навыков в устной речи, грамматических навыков
24	23.10.		Что учишь, то и знаешь! Указательные местоимения	1		Указательные местоимения: dieser, jener	Уметь употреблять в речи и на письме существительные с указательными местоимениями	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи
25	03.11		Мы читаем и пишем. Чтение с полным пониманием	1	Die Geschichte, die Schaufenster, die Schilder, das Zeug, die Ware	Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	Контроль чтения

26	05.11.		Мы читаем и пишем. Письменная речь	1		Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в письменной речи	Контроль ведения тетрадей
27	06.11.		Давайте поговорим! Диалогическая речь	1	Zum Beispiel, Nichts macht ihm/ihr Spaß, wieder, das Lieblingstier		Уметь вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения)	Контроль монологической и диалогической речи
28	10.11.		Повторение. Что мы уже знаем и умеем. Диалог-расспрос «Выставка животных»	1				
29	12.11.		Повторение. Что мы уже знаем и умеем. Устная речь.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе (на основе услышанного), в частности называть и характеризовать жителей города	Контроль аудирования, усвоения УУД
30	13.11.		Что бы вы еще хотели повторить. Повторение лексико-грамматического материала	1				Работа над проектом
31	17.11.		Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Любимые домашние животные.	1	Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvogel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten		Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных	Контроль усвоения страноведческого материала
III. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (10 часов)								
32	19.11.		Что учишь, то и знаешь! Улицы города. Лексика по теме	1	Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fussgänger, die Fussgängerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn		Уметь строить предложения из выученных слов	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала
33	20.11.		Что учишь, то и знаешь! Грамматика. Спряжение сильных глаголов в Präsens	1		Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens)	Уметь употреблять глаголы essen, laufen, fahren	Контроль грамматического материала

34-35	24.11. 26.11.		Мы читаем и пишем. Чтение текстов описательного характера	2	Das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль техники чтения и перевода
36	27.11.		Давайте поговорим! Диалогическая речь. Правила дорожного движения	1	Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	Принадлежность с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr	Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений	Контроль грамматических навыков
37	01.12.		Что мы уже знаем и умеем. Монологическая речь	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни города	Контроль усвоения УУД
38	03.12.		Контроль аудирования Что мы уже знаем и умеем. Транспорт	1	повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом.	Контроль аудирования
39	04.12.		Контроль чтения Повторение лексико-грамматического материала. А что мы еще не повторили	1	повторение			
40	08.12.		Контроль говорения	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказать о городе (описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное)	Контроль навыков монологической и диалогической речи
41	10.12.		Контроль письма. Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1	Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerk		Уметь воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого языка	Контроль усвоения страноведческого материала
IV. ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (10 часов)								
42	11.12.		Анализ контрольной работы. Что учишь, то и знаешь! Лексика «Жилище человека»	1	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem	Указание на местоположение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом	Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов	Контроль лексических навыков
43	15.12.		Что учишь, то и знаешь! Лексика «Дома, в которых живут люди»	1	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem	Указание на местоположение предмета с помощью	Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая	Контроль лексических навыков

						наречий и сочетаний существительных с предлогом	местоположение предметов	
44-45	17.12. 18.12.		Мы читаем и пишем. Чтение с полным пониманием	2	Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Словообразовательный элемент up- в словах с противоположным значением	Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера	Контроль чтения текста с полным пониманием
46	22.12.		Мы читаем и пишем. Письменная речь	1				Контроль навыков письма
47	24.12.		Давайте поговорим! Диалогическая речь. Ориентирование в городе	1	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		Уметь вести беседу о разных городских объектах	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала
48-49	25.12. 12.01.		Что мы уже знаем и умеем. Устная речь	2	Изученный лексический материал		Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах	Контроль усвоения УУД
50	14.01.		Может нам заняться повторением? Монологическая речь	1	повторение			Контроль устной речи
51	15.01.		Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Восприятие и понимание речи на слух. Разные типы домов	1	Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaushaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen			Контроль усвоения страноведческого материала
V.U ГАБИ ДОМА. ЧТО МЫ ЗДЕСЬ ВИДИМ? (10 часов)								
52-53	19.01. 21.01.		Что учишь, то и знаешь! Лексика по теме «Обустройство квартиры»	2	Das Erdgeschoss, der Stock, die Etage, die Treppe, die Küche, das Badezimmer, der Vorgarten	РО с указанием на адресованность действия (вопрос wem?), на адресованность +предметную направленность (was? wem?)	Уметь описывать дом, квартиру, используя новую лексику	Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков
54	22.01.		Что учишь, то и знаешь! Грамматика. Спряжение глаголов helfen, geben	1		Предлоги mit, nach, von, bei. Особенности спряжения глаголов helfen, geben	Уметь спрягать глаголы, употреблять их в речи	Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков
55-56	26.01. 28.01.		Мы читаем и пишем. Друзья	2	Die Tasche, die Uhr, das Gespenst, schenken, der Umweltschutz,		Уметь читать тексты с полным пониманием	Контроль навыков чтения и аудирования

			посещают Габи. Чтение с полным пониманием.		vielleicht, zeigen, herein, geben		(на знакомом лексическом материале)	
57	29.01.		Давайте поговорим! Монологическая и диалогическая речь	1	Ueber die Strasse gehen		Уметь рассказывать о взаимопомощи на улице, дома, в школе	Контроль монологической и диалогической речи
58-59	02.02. 04.02.		Что мы уже знаем и умеем. Чтение текста с пропусками, восприятие на слух	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь читать тексты, осуществляя поиск конкретной информации	Контроль УУД, навыков чтения
60	05.02.		Что мы еще не повторили. Повторение лексико-грамматического материала	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль УУД, навыков чтения
61	09.02.		Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Детская комната в Германии	1	Das Doppelstockbett, die Spielzeugecke, die Eisenbahn		Иметь представление о традициях быта, семейной жизни в Германии	Контроль усвоения страноведческого материала
VI. КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ В РАЗНЫЕ ВРЕМЕНА ГОДА? (10 часов)								
62	11.02.		Что учишь, то и знаешь! Лексика по теме	1	Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10Grad über /unter null	Безличные предложения	Уметь пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды	Контроль лексико-грамматических навыков
63	12.02.		Что учишь, то и знаешь! Лексика по теме, устная речь	1	Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10Grad über /unter null	Безличные предложения	Уметь пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды	Контроль лексико-грамматических навыков
64	16.02.		Мы читаем и пишем. Чтение с полным пониманием	1	Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?	Образование порядковых числительных	Уметь читать тексты с основным пониманием содержания.	контроль понимания аутентичного текста с предварительно снятыми трудностями
65	18.02.		Мы читаем и пишем. Письменная речь	1	Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern	Образование порядковых числительных	Уметь писать поздравления...	Контроль навыков письма

66	19.02.		Контроль чтения. Давайте поговорим! Ситуация «В супермаркете»	1	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Ueberraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff		Уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог	Контроль навыков работы с диалогическим текстом
67	25.02.		Контроль письма. Что мы уже знаем и умеем. Устная речь. Ситуация «Знакомство»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном	Контроль письма Контроль усвоения УУД
68	26.02		Что мы уже знаем и умеем. Устная речь. Ситуации «На улице», «Встреча»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном	Контроль усвоения УУД
69	01.03.		Может нам заняться повторением? Повторение	1	повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи
70	03.03.		Контроль аудирования. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Рождество, карнавал	1	Weihnachten, Weihnachtsmarkt,		Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках	Контроль аудирования
71	04.03.		Контроль говорения	1				Контроль монологической и диалогической речи
VII. УБОРКА В ГОРОДЕ. ОТЛИЧНАЯ ИДЕЯ. (10 часов)								
72-73	10.03.		Что учишь, то и знаешь! Лексика, РО с дополнением в винительном падеже	2	Basteln, brauchen, nehmen, jedes, jeder, jede, alles Nütige, das Streichholz, das Lineal, die Schere	Речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже.	Уметь комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже	Контроль употребления в речи новой лексики
74	11.03		Что учишь, то и знаешь! Грамматика. Спряжение глагола nehmen	1	Basteln, brauchen, nehmen, jedes, jeder, jede, alles Nütige, das Streichholz, das Lineal, die Schere	Спряжение глагола nehmen по аналогии с глаголами lessen,sprechen, sehen,essen	Уметь спрягать глагол, употреблять в речи	Контроль употребления в речи глаголов, требующих после себя винительного падежа
75-76	15.03.		Мы читаем и пишем. Чтение поэтических	2	Die Arbeitsgemeinschaft, mit, der Jugendklub, der Himmel, das Zimmer, gefallen, gern haben, leicht,		Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о	Контроль техники чтения и произносительных навыков

			текстов		schwer		прочитанном,ис- пользуя оценочную лексику	
77	17.03.		Давайте поговорим! Диалогическая и монологическая речь	1	Die AG = die Arbeitsgemeinschaft		Уметь употреблять изученный лексико- грамматический ма- териал в устной речи	Контроль диалогической и монологической речи
78- 79	18.03. 31.03.		Что мы уже знаем и умеем. Восприятие речи на слух	2	Изученный лексический материал	Изученный грамма- тический материал	Уметь выражать свое мнение о зиме, обосновывать его	Контроль усвоения УУД
80	01.04		А не заняться ли нам повторением? Устная речь по теме	1				
81	05.04.		Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Чтение с пониманием основного содержания. Профессии	1	Ein Zitronenschwein, ein Koenig zum Aufessen, die Figur, die Krone, der Zylinder, die Nase		Иметь представление о стране изучаемого языка, о жизни сверстников	Контроль усвоения страноведческого материала
VIII. ГОСТИ ПРИЕЗЖАЮТ В ГОРОД. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КТО? (10 часов)								
82	07.04.		Что учишь, то и знаешь! Лексика, восприятие речи на слух	1	Das Geld, das Taschengeld, der Gaertner, haben, kosten, bekommen, sparen, billig, teuer	РО с глаголом haben	Понимать речь одноклассников и учителя; пользоваться глаголом haben для указания на обладание	Контроль лексико- грамматических, произносительных навыков
83	08.04.		Что учишь, то и знаешь! Грамматика. Инфинитивный оборот um... zu +Infinitiv	1	Wozu? etwas	РО с оборотом um... zu +Infinitiv	Уметь пользоваться инфинитивным оборотом um... zu +Infinitiv для выражения цели	Контроль лексико- грамматических, произносительных навыков
84- 85	12.04. 14.04.		Мы читаем и пишем. Чтение с полным пониманием, письмо	2	In der Naehе, machen wir mit? was wuenscht du? Das macht 1 Euro 50 Cent	Субстантивирование глаголов	Уметь читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы	Контроль чтения с полным пониманием описательного характера
86	15.04.		Давайте поговорим! Диалогическая речь. Ситуация «Гости в городе»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь инсценировать диалог-образец, в т.ч. с частичной заменой реплик	Контроль навыков диалогической речи

87-88	19.04.		Что мы уже знаем и умеем. Устная и письменная речь	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль навыков устной и письменной речи
89	21.04.		Защита проекта «Мой город». Монологическая речь	1			Уметь рассказывать о будущем городе	Контроль усвоения УУД
90	22.04.		Учить немецкий язык - знакомиться со страной. Денежная система Германии. Чтение с пониманием основного содержания.	1	Das Euro – das Geld		Иметь представление о современной жизни Германии, ее денежной единице	Контроль усвоения страноведческого материала
91	26.04.		Контроль говорения	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль навыков диалогической и монологической речи
IX НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ПРАЗДНИКУ. (11 часов)								
92	28.04.		Что учишь, то и знаешь! Лексика по теме	1	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	Предлоги с Akkusativ “ durch, für, ohne, um”	Уметь пользоваться новым лексическим материалом по теме	Контроль лексических навыков
93	29.04.		Что учишь, то и знаешь! Грамматика. Предлоги с Akkusativ	1	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer	Perfekt	Уметь читать текст в прошедшем времени, выполнять упражнения	Контроль грамматических навыков
94	05.05.		Контроль аудирования. Что учишь, то и знаешь! Грамматика. Perfekt	1	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer	Perfekt	Уметь употреблять предложения в Perfekt	Контроль восприятия информации на слух, грамматических навыков
95	10.05.		Контроль чтения. Мы читаем и пишем. Чтение с полным пониманием	1			Уметь читать приглашение на прощальный вечер, читать небольшие тексты	Контроль навыков чтения
96	12.05.		Мы читаем и пишем. Чтение с полным пониманием	1			Уметь читать приглашение на прощальный вечер, читать небольшие тексты, уметь петь немецкие песни	Контроль навыков чтения

97	13.05		Давайте поговорим! Устная речь.	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей	Контроль устной речи
98	17.05.		Контроль письма. Что мы уже знаем и умеем. Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Работа с РТ, работа над проектом.	Контроль письма Контроль усвоения УУД
99-100	19.05.		Анализ контрольной работы. Что мы уже знаем и умеем. Повторение	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Работа с РТ, работа над проектом.	Контроль усвоения УУД
101	20.05.		Контроль лексико-грамматических умений	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Владеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми целями первого года обучения с использованием игровых тестов	Контроль усвоения УУД
102	24.05.		Что мы уже знаем и умеем. Повторение и обобщение изученного	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль усвоения УУД. Проект

