

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Безыменская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области

Рассмотрено

Руководитель МО

О.И. [подпись] / [подпись Т.В.]

Протокол № 1

От «27» июня 2015 г

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Безыменская СОШ»

[подпись] / Кубло Т.Н./

«28» августа 2015 г

Утверждаю

Директор МБОУ

«Безыменская СОШ»

[подпись] П.А. Гомон/

Приказ № 113

от «1» сентября 2015 г

Рабочая программа  
по истории 5-9 класс  
базовый уровень  
срок освоения

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

2015 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по истории в 5-9 классах составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 11 классы. -6-е изд.– М.: Просвещение, 2008.

Преподавание ведётся по учебникам:

1. Майков А. Н. История: введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Вентана – Граф, 2011.
2. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2012.
3. История России: с древнейших времён до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007.
4. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2012.
5. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.
6. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 -1913: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.: Просвещение, 2007.
7. История России: Учеб. для 8 кл. общеобразовательных учеб. заведений/ Данилов А.А., Косулина Л.Г.- М.: Просвещение, 2008.
8. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А. О. Сороко – Цюпа, О. Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2009.
9. История России, 20 – начало 21 века: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2009».

**Количество отводимых часов в 5-8 классах на изучение курса: 2 ч в неделю по учебному плану, в 9 классе – 3 часа.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

### **Цели изучения истории:**

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации;
- воспитание у молодых граждан чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
- приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

#### **Задачи изучения истории:**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

#### **Содержание программы в 5 классе**

##### **• История. Введение в историю**

- Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия
- Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.
- Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц.
- Историческая карта. Легенда карты.
- Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.
- Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя.
- Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамёна. Флаги. Национальные цвета. Гимны.
- Курсы «Всеобщая история» и «История России»
- Как работать с учебными материалами по истории.

##### **• Раздел 1. Жизнь первобытных людей.**

- **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

- Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнём.
- Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».
- Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мёртвых».

- **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

- Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремёсла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.
- Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях, первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».
- Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

- **Раздел 2. Древний Восток.**

- **Тема 1. Древний Египет**

- Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).
- Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.
- Города – Мемфис, Фивы.
- Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.
- Религия древних египтян. Священные животные боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мёртвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».
- Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

- Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мёртвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

- **Тема 2. Западная Азия в древности**

- Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.
- Города шумеров Ур и Урук.
- Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».
- Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни – храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.
- Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.
- Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.
- Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.
- Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побеждённых стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.
- Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.
- Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», её использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорённых областей). Город Персеполь.

- **Тема 3. Индия и Китай в древности**

- Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.
- Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

- **Раздел 3. Древняя Греция.**

- **Тема 1. Древнейшая Греция**

- Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.
- Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).
- Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племён. Упадок хозяйства и культуры.
- Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

- **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

- Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».
- Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.
- Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятие «гражданин», «демократия».

- Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.
- Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».
- Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.
- Греко – персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

- **Тема 3. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет**

- Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.
- Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.
- Образование афинян. Рабы – педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих учёных на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ
- Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.
- Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

- **Тема 4. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.**

- Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.
- Возвышении Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

- Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.
- Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### Раздел 4. Древний Рим.

- **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

- Местоположение и природные особенности Италии. Тёплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).
- Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».
- Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».
- Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

- **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**

- Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.
- Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».
- Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах (Варрон, Колуммела). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»).

- **Тема 3. Гражданские войны в Риме**

- Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.
- Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

- Превращение римской армии в наёмную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».
- Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».
- Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

- **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры**

- Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племён. Предки славянских народов. Понятие «варвары».
- Обожествление императора. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.
- Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».
- Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.
- Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».
- Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.
- Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

- **Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

- Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

- Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров – варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племён – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

- **Содержание программы в 7 классе**

- **Введение**

- Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.
  - **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**
- Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.
- Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом свете.
- Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.
- Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.
- Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.
- **Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».** Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.
- **Дух предпринимательства преобразует экономику.** Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.
- **Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.** Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.
- **Европейское население и основные черты повседневной жизни.** Главные беды – эпидемии, голод и война. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.
- **От Средневековья к Возрождению.** Рождение гуманизма.

- Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.
- Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.
- **Развитие новой науки в XVI – XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека.** Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.
- **Реформация – борьба за переустройство церкви.** Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.
- **Учение и церковь Жана Кальвина.** Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.
- **Королевская власть и Реформация в Англии.** Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.
- **Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.
  - **Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**
- **Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.** Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.
- **Революция в Англии. Установление парламентской монархии.** Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.
- **Международные отношения.** Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация военных армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

- Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями.
- Семилетняя война, её участники и значение.
- Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

- **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

- Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно – политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш. – Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж. – Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.
- Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.
- Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.
- Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.
- Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.
- Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма.
- Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.
- Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России
- Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
- Франция в середине XVIII в.: характеристика социально – экономического и политического развития. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.
- Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат. Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королём и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

- Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонопарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

- **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

- **Основные черты традиционного общества:** государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.
- **Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.** Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.
- **Маньчжурское завоевание Китая.** Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние.
- **Япония в эпоху правления династии Токугавы.** Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

- **Россия в XVI в.**

- *Культура и быт в XVI в.* Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи – Минеи. Исторические повести. Житейная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

- 

- **Россия на рубеже XVI-XVII веков**

- *Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Б. Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.
- *Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

- **Россия в XVII веке**

- *Политический строй.* Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов.. начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина, В.В. Голицына., царя Фёдора Алексеевича.
- *Экономическое и социальное развитие* Экономические последствия смуты. Усиление роли барщины и оброка, новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений.. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

- Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство, казачество.
- Народы России в XVII в. Освоение Сибири.
- *Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. соляной бунт, Медный бунт. Восстание Степана Разина.
- *Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.
- *Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 г. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.
- *Образование и культура.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.



#### • **Россия при Петре I**

- *Преобразования Петра I* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697-1698 гг.
- Реорганизация армии. Упразднение Боярской Думы. Учреждение правительствующего Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Церковная реформа. Изменение системы городского управления.
- Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.
- Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.
- Реформы в экономике. политика протекционизма и меркантилизма. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.
- Цена и последствия реформ Петра I.
- *Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700-1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир.
- Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.
- *Народные движения.* Причины народных восстаний в петровскую эпоху. астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.
- *Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Магницкий Л.Ф. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук. Кунсткамеры, военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

- Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.
- Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.
- Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

- **Россия в 1725 – 1762 годах**

- *Дворцовые перевороты*: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.
- *Внутренняя политика*. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и купеческого банков.
- *Внешняя политика*. Русско-турецкая война 1735-1739. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в семилетней войне 1756-1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

- **Россия в 1762 – 1801 годах**

- *Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II*. Особенности внутренней политики. политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.
- *Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва* Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.
- *Экономическое развитие*. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур. Предпринимательство. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.
- *Развитие общественной мысли*. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.
- *Павел I. Внутренняя политика Павла I*. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.
- *Внешняя политика*. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.
- *Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические

экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. П. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

- Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.
- Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва-Жемчугова. Т. В. Шлыкова – Гранатова.
- Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.
- Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.
- Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александрово – Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.
- Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

#### Содержание программы в 8 классе

##### • Становление индустриального общества

- **От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.
- **Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.
- Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.
- **Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.
- **Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения быта. Новые развлечения.
- **Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.
- **Идейные течения в общественном сознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

##### • Строительство новой Европы

- **Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.
- **Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.** Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.
- **Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.
- **Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо - Германского союза.
- **Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.
- **Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.
- Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.
  - **Страны Западной Европы на рубеже XIX- XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества**
- **Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.
- **Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.
- Внешняя политика. Колониальные захваты.
- **Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств.

- Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.
- **Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.
- **Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

- **Две Америки**

- **США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.
- Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.
- **США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешённые социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.
- **Латинская Америка.** Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл».

- **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

- **Япония.** Кризис национализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.
- **Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.
- **Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

- **Африка.** Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

- **Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

- Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.
- Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.
- Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

- **Первая мировая война**

- Мир в начале XX в. – предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха**, её основные характеристики. **Вторая промышленно-технологическая революция** как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности **модернизации** в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.
- Предпосылки формирования в начале XX в. **Единого мирового хозяйства** и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.
- Основные направления **демократизации** социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.** Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.
- Главные причины и суть **«нового империализма».** Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – **Тройственный союз** и **Антанту**. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

- Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины **Первой мировой войны**. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.
- Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

- **Россия в первой половине XIX в.**

- *Россия на рубеже веков*. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.
- *Внутренняя политика в 1801—1811 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. М. М. Сперанский. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.
- *Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.
- *Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.
- *Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и образование Священного Союза. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.
- *Внутренняя политика в 1814—1825 гг.* Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.
- *Социально-экономическое развитие*. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

- *Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.
- *Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.
- *Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.
- *Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.
- *Внешняя политика в 1826—1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.
- *Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.
- *Общественное движение 30-50-х гг.* Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьёв. Славянофилы. И. С. И. К. С. Аксаковы, И. В. И. П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарёв. Петрашевцы. Теория «общественного социализма».
- *Крымская война\_1853—1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.
- *Культура и быт в первой половине XIX в.*
- Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского. Н.И.Лобачевский. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зимин и развитие органической химии.

- Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.
- Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).
- Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.
- Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.
- Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.
- Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.
- Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).
- Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

#### • **Россия во второй половине XIX в.**

- *Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Отмена крепостного права. \_Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.
- *Либеральные реформы 60—70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
- *Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.
- *Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

- *Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.
- Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Революционное народничество (М. А. Бакунин, П.Л.Лавров, П. Н.Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.
- *Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.
- Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
- *Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III.. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.
- *Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.
- *Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества.
- Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.
- *Общественное движение в 80—90-х гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.
- *Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.
- *Развитие культуры во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Д.И.Менделеев. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

- Критический реализм в Литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.
- Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.
- Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.
- *Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

- **Россия на рубеже XIX-XX вв.**

- *Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.
- *Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования.
- Личность Николая II, его политические воззрения.
- Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.
- *Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.
- Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.
- *Социальная структура Российской империи начала XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.
- *Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России

в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

- *Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.
- Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.
- Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.
- Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутривнутриполитическую ситуацию.
- *Первая русская революция.* Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий.
- Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков.
- Традиционалистские (монархические) партии и организации: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич.
- Итоги революции.
- *Реформы П. А. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.
- Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.
- III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.
- *Россия в Первой мировой войне.* Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.
- *Обострение внутривнутриполитической ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

- *Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев, И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», « Бубновый валет».Архитектура. Скульптура.

- Драматический театр: традиции и новаторство. К.С.Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

- **Содержание программы в 9 классе**

- **Блок 1. Всеобщая история**

- **Раздел . Новейшая история. XX — начало XXI в.**

- - **Мир в 1918—1945 гг.**
  - Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал – демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил – коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил – образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.
  - Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг.
  - Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.
  - Причины экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально – психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально – демократическая модель – социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20 – 30-е гг. XX в.
  - Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт – политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально – ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.
  - Особенности экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт. (1936 – 1939

гг.) во Франции. Историческое значение либерально – демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

- Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920 – 1930-е гг. Политические и социально – экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.
- Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал – социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 – 1939 гг.) Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно – политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика в Германии в 1930-е гг.
- Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1831 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936 – 1939 гг.). Предпосылки образования военно – авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.
- Международное положение СССР в 1930-е гг. – конец эры пацифизма. Крах Версальско – Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам – агрессорам со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно – политический блок Берлин – Рим – Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско – германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.
- Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно – цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.
- Культурно – цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально – экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.
- Причины и характер Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.) Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 – июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 – 1944 гг.
- Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.
- Создание антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств – участников антигитлеровской коалиции, решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

- Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.) Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.
- Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945 – 1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

- **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

- Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно – политические системы. Гонка вооружений и создание военно – политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие – равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.
- Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1945 – 1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы.
- Причины экономического кризиса 1974 – 1975 гг. и 1980 – 1982 гг. Новый этап научно – технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально – экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970 – 1990-е гг.: либерально – реформистский, социал – реформистский, консервативно – реформистский. Противоречия социально – экономического развития современных стран в конце XX – начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трёх центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).
- Главные идейно – политические направления партийной борьбы во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско – демократических партий. Подъём и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал – демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения

правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX – начале XXI в.

- Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX – начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодёжи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нём противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.
- **США.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945 – 1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце XX – начале XXI в.
- **Великобритания.** «Политический маятник» 1950 – 1990-х гг.; лейбористы и консерваторы у власти. Социально – экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер – «консервативная революция». Э. Блэр – политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.
- **Франция.** Социально – экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти – опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж – инициатор европейской интеграции.
- **Италия.** Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно – политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально – экономического развития Италии.
- **Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945 – 1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949 – 1990-е гг.), объединённая Германия (с 1990 г. – ФРГ). Историческое соревнование двух социально – экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально – экономические и политические проблемы объединённой Германии.
- **Восточноевропейские страны.** Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989 – 1990-х гг. в странах

Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX – XXI вв.

- **Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.** Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно – цивилизационные особенности развития Азиатско – Тихоокеанского региона, индо – буддийско – мусульманского региона в 1970 – 1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально – экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.
- **Япония.** Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.
- **Китай.** Гражданская война (1946 – 1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949 – 1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.
- **Индия.** Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, её роль в современном мире.
- **Латинская Америка.** Особенности индустриализации и её влияние на социально – экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах – тенденция в конце XX – начале XXI в.
- Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряжённость и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение её в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско – американские отношения в конце XX – начале XXI в.
- **Культура в первой половине XX в.** Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.
- Новая художественная система – от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX – начала XXI в.
- Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления – импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления – абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

- Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).
- Литература критического реализма Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э. – М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).
- Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).
- Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк – новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.
- **Культура во второй половине XX в.** Научно – техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационно) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.
- Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида. Осмысление проблем информационного общества.
- Литература второй половины XX в. Антифашистская литература Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж. – П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик».
- Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945 – 1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп – арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф первой половины XX в. Направления и жанры. США – главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально – коммкрческая индустрия (шоу-бизнес), рок и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.
- Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально – экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

- **Блок 2. История России**

- **Великая российская революция 1917—1923 гг.**

- Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.
- Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально – экономическая политика. Рождение новой власти на местах.
- Альтернативы развития страны после Февраля.
- Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).
- Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.
- Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.
- Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооружённый захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.
- II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба с РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест – Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.
- Причины Гражданской войны и её этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооружённое сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семёнова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.
- Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.
- «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально – экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.
- Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально – экономическая политика. Белый террор. Движение зелёных. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

- Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.
- Белый Крым. Социально – экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.
- Гражданская война на национальных окраинах.
- Война с Польшей, её классово – политический смысл и итоги.
- Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.
- «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадское восстание.
  - **СССР на путях строительства нового общества.**
- Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.
- Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.
- Социально – психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально – политическая подготовка «великого перелома».
- Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.
- Коллективизация. Раскулачивание.
- Результаты форсирования развития и его цена.
- Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.
- Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.
- Определение и основные черты политической системы.
- Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.
- Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования.
- Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.
- Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии.
- Принятие Конституции 1936 г.
- Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

- Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.
- Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.
- Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.
- ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.
- Номенклатура – верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.
- Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.
- Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.
- Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.
- Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.
- Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.
- Усиление международной напряжённости в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.
- Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
- Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.
- Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.
- Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции»
- Большеви́стские приоритеты в науке. Положение научно – технической интеллигенции.
- Творцы Серебряного века в Советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменевеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.
- Жизнь, быт и психология людей.
- Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

- От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально – психологический феномен социалистического реализма
- Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.
- Культурная революция и её итоги.

- **Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

- Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.
- Причины нового советско – германского сближения. Советско – германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её итоги.
- Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.
- Подготовка Германии к нападению на СССР.
- Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.
- Оборонительные сражения летом – осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ №270. Битва под Москвой.
- Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной армии, его итоги.
- Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск Приказ №227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.
- Морально – психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.
- Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение
- Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летнее – осенней кампании 1943 г.
- Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.
- Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.
- Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.
- Разгром японских войск в Маньчжурии.

- Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.
  - **СССР в 1945 – 1953 гг.**
- Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.
- «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.
- Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.
- СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно – политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

- **СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX века.**

- Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Критика культа личности и её пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.) Разработка новой Конституции СССР.
- Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство
- Научно – техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полёт в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С. П. Королёв, М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.
- Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.
- Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.
- Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Плпытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.
- 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

- **СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.**

- Отстранение Н. С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно – государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.
- Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно – технической сфере. Особенности социальной политики.
- Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксёнов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиера. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневецкая. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.
- Установление военно – стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.
  - **Перестройка СССР (1985—1991).**
- Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно – политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.
- Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально – экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и её последствия.

- Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.
- Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.
  - **Россия в конце XX — начале XXI в.**
- Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.
- Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.
- Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.
- Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.
- Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.
- Президент В. В. В. Путин. Укрепление российской государственности Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.
- Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

- Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.
- Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.

**Формы и средства контроля:**

Устный опрос; индивидуальное задание; фронтальный опрос; самостоятельная работа; контрольная работа ;практическая работа; проверочная работа

**Перечень учебно – методических средств обучения**

- 1.Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 - 11 классы. - М.; Просвещение, 2008.
- 2.Майков А. Н. История: введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Вентана – Граф, 2011.
- 3. Майков А. Н. История: введение в историю: 5 класс: методическое пособие. – М: Вентана – Граф, 2008.
- 4. Майков А. Н. История: введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Н. Майков. – М: Вентана – Граф, 2012.

- 5. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2012.
- 6. Г. И. Годер. История Древнего мира 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- 7. История России: с древнейших времён до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007.
- 8. История России: с древнейших времён до конца XVI века: поурочные разработки/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007
- 9. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2012.
- 10. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2012.
- 11. История России: с древнейших времён до конца XVI века: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.
- 12. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.
- 13. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные разработки/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007.
- 14. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.
- 15. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 -1913: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.: Просвещение, 2007.
- 16. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 -1913: рабочая тетрадь. для 8 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.: Просвещение, 2012.
- 17. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А. О. Сороко – Цюпа, О. Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2009.
- 18. Всеобщая история. Новейшая история: 9 кл. Рабочая тетрадь 1 ч./ Сороко – Цюпа О. С., Сороко – Цюпа А. О. – М.: Просвещение, 2011.
- 19. История России: Учеб. для 8 кл. общеобразовательных учеб. заведений/ Данилов А.А., Косулина Л.Г.- М.: Просвещение, 2008.
- 20. История России: рабочая тетрадь для 8 кл. общеобразовательных учеб. заведений. В 2 ч./ Данилов А.А., Косулина Л.Г.- М.: Просвещение, 2012.
- 21. История России, 20 – начало 21 века: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2009.
- 22. История России, XX – начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Безыменская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области

Рассмотрено

Руководитель МО

Савицкая Т.В. / Савицкая Т.В.

Протокол № 1

От «27» сентября 2015 г

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Безыменская СОШ»

Кубло Т.Н. / Кубло Т.Н.

«18» августа 2015 г

Утверждаю

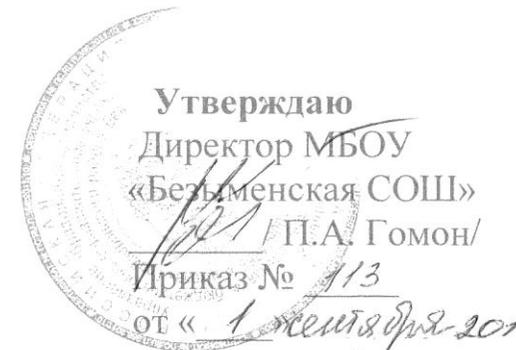
Директор МБОУ

«Безыменская СОШ»

Гомон П.А. / П.А. Гомон

Приказ № 113

от «1» сентября 2015 г



Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по истории  
для обучающихся 5 класса  
Березовская Оксана Юрьевна  
I категории

2015-2016 учебный год

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Дата		Контроль	Тема урока	Домашнее задание	Кол- во час
	по плану	факт				
				<b>История. Введение в историю.</b>		
1	01.09		Опрос	Что изучает история.	§1	1
2	03.09		Опрос	Источники знаний о прошлом.	§2	1
3	07.09		Решение задач	Измерение времени.	§3	1
4	09.09		Опрос	Археология – помощница историков.	§4	1
5	14.09		Работа по карте	Историческая карта.	§5	1
6	16.09		Опрос	Наука о народах - наука о прошлом.	§6	1
7	21.09		Опрос	Знать своих предков – знать историю.	§7	1
8	23.09		Опрос	Географические названия - свидетели прошлого.	§8	1
9	28.09		Опрос	О прошлом рассказывают гербы, флаги, гимны.	§9-11	1
10	30.09		Понятийный диктант	Как работать с учебными материалами по истории. Понятийный диктант	§12	1
				<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</b>		

				<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>		
11	05.10		Опрос	Древнейшие люди.	§1	1
12	07.10		Опрос	Родовые общины охотников и собирателей	§2	1
13	12.10		Понятийный диктант	Возникновение искусства и религиозных верований. Понятийный диктант	§3	1
	14.10			<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		1
14	19.10		Сообщения	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	§4-5	1
15	21.10		Тестирование	Повторительно – обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей». Тест	Ответы на вопросы	1
				<b>Раздел 2. Древний Восток.</b> <b>Тема 1. Древний Египет</b>		
16	02.11		Понятийный диктант	Государство на берегах Нила. Понятийный диктант	§6	1
17	04.11		Опрос	Жизнь земледельцев, ремесленников и вельмож	§7-8	1
18	09.11		Работа по карте	Военные походы фараонов	§9	1

19	11.11		Понятийный диктант	Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Понятийный диктант	§10-11	1
20	16.11		Опрос	Письменность и знания древних египтян	§12	1
21	18.11		Тестирование	Повторительно – обобщающий урок по теме «Древний Египет». Тест	Ответы на вопросы	1
				<b>Тема 2. Западная Азия в древности</b>		
22	23.11		Опрос	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§13-14	1
23	25.11		Опрос	Финикийские мореплаватели	§15	1
24	30.11		Опрос	Библейские сказания	§16	1
25	02.12		Опрос	Древнееврейское царство	§17	1
26	07.12		Работа по карте	Ассирийская держава	§18	1
27	09.12		Понятийный диктант	Персидская держава «царя царей». Понятийный диктант	§19	1
				<b>Тема 3. Индия и Китай в древности</b>		
28	14.12		Опрос	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	§20-21	1
29	16.12		Опрос	Чему учил китайский мудрец Конфуций	§22	1
30	21.12		Понятийный диктант	Первый властелин единого Китая. Понятийный диктант	§23	1

31	23.12		Тестирование	Повторительно – обобщающий урок по теме «Древний Восток». Тест	Ответы на вопросы	1
				<b>Раздел 3. Древняя Греция.</b> <b>Тема 1. Древнейшая Греция</b>		
32	11.01		Опрос	Греки и критяне	§24	1
33	13.01		Опрос	Микены и Троя	§25	1
34	18.01		Опрос	Поэма Гомера «Илиада»	§26	1
35	20.01		Опрос	Поэма Гомера «Одиссея»	§27	1
36	25.01		Опрос	Религия древних греков	§28	1
				<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		
37	27.01		Опрос	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§29	1
38	01.02		Опрос	Зарождение демократии в Афинах	§30	1
39	03.02		Опрос	Древняя Спарта	§31	1
40	08.02		Опрос	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	§32	1
41	10.02		Опрос	Олимпийские игры в древности	§33	1

42	15.02		Понятийный диктант	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. Понятийный диктант	§34-35	1
				<b>Тема 3. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет</b>		
43	17.02		Опрос	В гаванях афинского порта Пирей	§36	1
44	22.02		Опрос	В городе богини Афины	§37	1
45	24.02		Опрос	В афинских школах и гимнасиях	§38	1
46	29.02		Опрос	В афинском театре	§39	1
47	02.03		Понятийный диктант	Афинская демократия при Перикле. Понятийный диктант	§40	1
				<b>Тема 4. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.</b>		
48	07.03		Опрос	Города Эллады подчиняются Македонии	§41	1
49	09.03		Работа по карте	Походы Александра Македонского на Восток	§42	1
50	14.03		Опрос	В Александрии Египетской	§43	1
51	16.03		Тестирование	Повторительно – обобщающий урок по теме «Древняя Греция». Тест	Ответы на вопросы	1
				<b>Раздел 4. Древний Рим.</b> <b>Тема 1. Рим: от его возникновения до</b>		

				<b>установления господства над Италией</b>		
52	04.04		Опрос	Древнейший Рим.	§44	1
53	06.04		Работа по карте	Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики	§45-46	1
				<b>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		
54	11.04		Работа по карте	Вторая война Рима с Карфагеном	§47	1
55	13.04		Опрос	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	§48	1
56	18.04		Понятийный диктант	Рабство в Древнем Риме. Понятийный диктант	§49	1
				<b>Тема 3. Гражданские войны в Риме</b>		
57	20.04		Опрос	Земельный закон братьев Гракхов	§50	1
58	25.04		Опрос	Восстание Спартака	§51	1
59	27.04		Опрос	Единовластие Цезаря. Установление империи	§52-53	1
				<b>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры</b>		
60	04.05		Понятийный диктант	Соседи Римской империи. Понятийный диктант	§54	1

61	11.05		Опрос	В Риме при императоре Нероне	§55	1
62	16.05		Опрос	Первые христиане и их учение	§56	1
63	18.05		Опрос	Расцвет империи во II (2-м) веке н. э.	§57	1
64	23.05		Опрос	Вечный город и его жители	§58	1
				<b>Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		
65	25.05		Опрос	Римская империя при Константине	§59	1
66			Понятийный диктант	Взятие Рима варварами. Понятийный диктант	§60	1
67			Тестирование	Повторительно – обобщающий урок по теме «Древний Рим». Тест	Ответы на вопросы	1
68			Тестирование	Итоговое повторение		1
69-70				Резерв. Тест		1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Безыменская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области

Рассмотрено

Руководитель МО

 / Кубло Т.Н.

Протокол № 1

От «27» июня 2015 г

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Безыменская СОШ»

 / Кубло Т.Н.

«28» августа 2015 г



Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по истории  
для обучающихся 6 класса  
Березовская Оксана Юрьевна  
I категории

2015-2016 учебный год

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ уроков	Название тем и уроков.	Цели изучения темы.	Планируемый результат	§	Кол-во часов	Дата	
						по плану	факт
1.	Введение	Объяснить, какое место занимают средние века во всемирной истории, каковы источники наших знаний об этом периоде.	Называть хронологические рамки периода Средневековья, объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам. Пон.: «Средние века», архивы, хроники		1	04.09	
2.	Великое переселение народов и образование варварских государств.	Сформировать у учащихся представления о хозяйстве и социальном строе древних германцев, показать значение великого переселения народов.	Показывать на ист. карте территорию расселения германских племён на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германцев. Объяснять значение понятий, называть существенные черты процесса образования государства у германцев; систематизировать ист. материал в виде схемы «Управление государством франков». Пон.: германцы, знать, герцоги, дружина, Великое переселение народов, гунны, готы.	1	1	07.09	
3.	Королевство франков. Возникновение, расцвет и распад империи Карла Великого.	Показать, как возникло Франкское королевство, и чем власть короля отличалась от власти военного вождя. Раскрыть причины принятия христианства франками.	Называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого. Сравнить управление государством при Хлодвиге и Карле Великом. Пон: франки, государство, империя, император.	2-3	1	11.09	
4.	Христианская церковь в раннее средневековье	Показать этапы и особенности образования империи Карла Великого.	Описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий. Пон.: церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри.	2 С.23-26	1	14.09	
5.	Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы.	Показать причины наступления периода феодальной раздробленности, раскрыть содержание этого понятия.	Описывать занятия и образ жизни разных социальных слоёв раннефеодального общества. Систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница». Пон.: сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность.	3	1	18.09	
6.	Западная Европа в IX-XI вв.	Раскрыть причины успеха военных походов	Показывать на исторической карте направление походов норманнов. Сравнить политическую власть	4	1	21.09	

		норманнов, показать результаты этих завоеваний.	короля и крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе. Пон.: рыцари круглого стола, бриты, норманны, варяги.				
7.	<b>Входящий контроль знаний по теме «Западная Европа в 5-11 вв»</b>	Систематизировать и обобщить изученный материал			1	25.09	
8.	Византийское тысячелетие	Сформировать у учащихся представления о политическом и культурном развитии Византийской империи в VI-XI вв.	Называть существенные признаки политического устройства Византии. Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Высказывать и аргументировать своё отношение к личности и деятельности императора Юстиниана.	6-7	1	28.09	
9.	Образование славянских государств.		Показывать на исторической карте средневековые славянские государства. Сравнить занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н.э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств. Высказывать и аргументировать своё отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия.		1	02.10	
10.	Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв.	Сформировать у учащихся представления о культуре Западной и Центральной Европы в период Раннего Средневековья.	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. Составлять описания средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы.	5,7	1	05.10	
11.	Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Показать, как образовался и распался Арабский халифат, как сложились основные направления в исламе. Сформировать представления о достижениях науки и особенностях культуры стран халифата.	Показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата. Объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и её влияние на европейскую культуру. Пон.: ярмарка, храм Кааба, Медина, г. Мекка, Мухаммед, Коран, шариат.	14-15	1	09.10	
12.	Возникновение	Показать, как ислам	Характеризовать причины и процесс возникновения и		1	12.10	

	ислама и объединение арабов.	способствовал объединению арабов	распространения исламской религии; сравнивать религиозные верования мусульман и христиан. Пон.: монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат. Личн.: Мухаммед				
13.	Крестьяне и сеньоры.	Показать, в чем состояла власть феодала над зависимыми крестьянами, раскрыть содержание понятия «натуральное хозяйство»	Описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества. Анализировать исторические явления на примере положения различных сословий. Составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия. Пон.: барщина, оброк, натуральное хозяйство		1	16.10	
14.	Рыцарство: на войне и дома.	Познакомить учащихся с жизнью и бытом рыцарей.	Описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника.		1	.19.10	
15.	Возникновение и расцвет средневековых городов.	Объяснить учащимся, почему и как возникли средневековые города. Показать причины и последствия борьбы городов с сеньорами; сформировать представления о том, чем занимались и как жили горожане, входившие в разные слои городского населения.	Описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. Раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов. Пон.: отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление.		1	23.10	
16.	Ремесло в средневековом городе. Торговля и денежное дело в Европе.	Выявить основные признаки средневекового городского ремесла; показать особенности развития торговли и денежного дела в средневековой Европе.	Описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов. Пон.: мастер, подмастерье, цех, шедевр, ярмарка, ростовщики, менялы, банк.	18-19	1	02.11	
17.	<b>Контрольная работа по теме «Феодальное общество»</b>	Систематизировать и обобщить изученный материал			1	06.11	

18.	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	Показать причины разделения церкви; объяснить, что из себя представляла католическая организация. Объяснить, какие представления об устройстве общества утверждала католическая церковь; что проповедовали еретики, и как церковь боролась с ними	Называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей. Раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу; систематизировать исторический материал в виде схемы. Пон.: индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу.	20-21	1	.09.11	
19.	Крестовые походы и их последствия	Показать, чем было вызвано участие крестьян и фермеров в крестовых походах, какие порядки установили крестоносцы в завоеванных странах; показать, какие последствия они имели для народов Ближнего Востока и Западной Европы.	Показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений. Выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоёв населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы. Пон.: крестоносцы, духовно-рыцарский орден.	22-23	1	13.11	
20.	Франция: объединение страны.	Показать, как началось и происходило объединение Франции.	Показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства. Пон.: Генеральные штаты, сословная монархия. Личн.: Филипп II Август, Филипп IV Красивый, Бонифаций VIII	24	1	16.11	
21.	Англия: от норманнского завоевания до парламента.	Сформировать у учащихся представление о причинах образования централизованного государства в Англии; показать значение Великой хартии	Показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии. Раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции.	25-26	1	20.11	

		вольностей.	Пон.: шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент. Личн.: Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный.				
22.	Германия в XII-XIV вв.	Объяснить, почему в Германии не возникло единого централизованного государства, и в чём проявился рост независимости имперских князей от центральной власти.	Показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи. Раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии; сравнивать исторические процессы на примере особенностей развития Германии. Высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны.		1	23.11	
23.	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	Показать причины, ход и последствия восстания Уота Тайлера, Жакерии.	Показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и о бедствиях в жизни европейцев в XIV-XV вв. Анализировать причины, характер войны. Выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество. Сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера; систематизировать исторический материал в виде таблицы.		1	27.11	
24.	Столетняя война.	Показать причины и значение Столетней войны.	Показывать на исторической карте ход Столетней войны; называть имена участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны. Анализировать причины, характер войны и последствия. Высказывать свои суждения о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII.	27	1	30.11	
25.	Усиление королевской власти в конце XV в. в Англии и во Франции.	Показать причины и последствия усиления королевской власти в конце XV в. в Англии и во Франции.	Рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны. Сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII. Пон.: централизация, неограниченная власть короля, уния.	30	1	04.12	
26.	Гуситское движение в Чехии.	Сформировать у учащихся представление о	Показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения. Анализировать причины, сущность гуситских войн;	32	1	07.12	

		причинах, основных этапах и значении гуситского движения в Чехии.	выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать материал в виде таблиц и схем. Давать оценку деятельности руководителям гуситских войн.				
27.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Сформировать представление об образовании, расцвете и упадке Османской империи в XIX-XVI веках.	Показывать на исторической карте территории, завоёванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи.		1	11.12	
28.	<b>Контрольная работа по теме «Позднее средневековье»</b>	Систематизировать и обобщить изученный материал			1	14.12	
29.	Введение. Что изучает история Отечества.	.	Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. Выявлять типологию исторических источников по истории России.		1	18.12	
30.	Восточные славяне.	Сформировать у учащихся представление о происхождении, расселении, традициях восточных славян	Показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян. Анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян. Пон.: родовая община, племя, производящее хозяйство.		1	21.12	
31.	Соседи восточных славян.	Сформировать представление учащихся об отношениях славян с соседями.	Показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе. Анализировать взаимоотношения славян и их соседей.		1	25.12	
32-33.	Формирование древнерусского государства.	Рассмотреть с учащимися предпосылки и причины образования государства у восточных славян.	Показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян. Сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян. Пон.: государство, Русь, варяги, норманнская теория, дань, полюдье, печенеги.		2	11.01	
34-35.	Первые киевские князья.	Сформировать у учащихся	Показывать на исторической карте походы первых русских князей.		2	15.01	

		представление о правлении первых русских князей. причины принятия христианства на Руси.	Объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Пон.: дань, полюдье, погосты, уроки, Крещение, христианство. Русская православная церковь. Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси. Высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей. Личн.: Князя Олег, Игорь, Святослав, Владимир, княгиня Ольга			
36-37.	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Показать учащимся особенности причины расцвета древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн. Анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого. Пон.: усобица, посадник, наместник, династический брак. Личн.: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб		18.01	
38.	Культура Древней Руси.	Сформировать у учащихся представление о культуре Древнерусского государства.	Составлять описание памятников древнерусской культуры. Пон.: миниатюра, житие, фреска, мозаика. Личн.: Нестор	1	.22.01	
39.	Быт и нравы Древней Руси.	Показать учащимся особенности быта и нравов жителей Древней Руси.	Описывать быт, образ жизни различных слоёв населения Древней Руси. Выявлять особенности местной культуры.	1	25.01	
40.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя».</b>	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	29.01	
41.	Начало раздробления Древнерусского государства.	Рассмотреть с учащимися предпосылки и причины феодальной раздробленности.	Показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода феодальной раздробленности; называть причины междоусобной борьбы русских князей. Выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха. Излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель. Пон.: раздробленность экономическая, эксплуатация, удел. Личн.: Владимир Мономах	1	01.02	

42-43.	Главные политические центры Руси.	Рассмотреть с учащимися развитие основных политических центров Руси.	Показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской, Новгородской землях. Сравнивать политическое и экономическое развитие политических центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития каждого княжества. Пон.: удел, аристократия, республика, дворянство, посадник, тысяцкий. Личн.: Ярослав Осмомысл, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо	2	05.02 08.02	
44-45.	Монголо-татарское нашествие на Русь.	Сформировать у учащихся представление о монгольской державе и причинах поражения Руси.	Показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар. Выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей. Пон.: монголо-татары, стан, Золотая Орда. Личн.: Чингисхан, хан Батый	2	12.02 15.02	
46-47.	Борьба Руси с западными завоевателями.	Рассмотреть с учащимися причины наступления западных завоевателей на Русь и их итоги.	Показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике. Раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища. Высказывать суждения о деятельности и личности Александра Невского. Пон.: крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы. Личн.: Александр Невский	2	19.02 22.02	
48.	Русь и Золотая Орда в XIII в.	Показать учащимся положение Руси под татаро-монгольским игом.	Называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. Раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси. Пон.: баскак, владычество, выход, ярлык, резиденция, иго.	1	26.02	
49.	Культура русских земель в XII-XIII веках.	Сформировать у учащихся представление о культуре русских земель в XII-XIII веках.	Составлять описание памятников русской культуры в данный период. Раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру. Пон.: архитектурный ансамбль, канон, уникальный. Личн.: Дмитрий Солунский	1	29.02	
50.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	Систематизировать знания учащихся по		1	04.03	

	<b>по теме «Политическая раздробленность на Руси».</b>	данному материалу.				
51-52.	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Сформировать у учащихся представление о предпосылках объединения русских земель.	Показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси. Выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси. Пон.: вотчинное землевладение, централизация, русское государство. Личн.: Иван Калита	2	07.03 11.03	
53-54.	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Рассмотреть с учащимися причины превращения Москвы в центр борьбы с ордынским владычеством.	Показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы. Выявить причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре. Пон.: централизация, национальное самосознание. Личн.: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский.	2	14.03 18.03	
55.	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Сформировать у учащихся представление о процессе создания единого Русского государства.	Показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Раскрывать историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси». На основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ивана III, Василия III. Пон.: единое русское государство, уния, «государь всея Руси». Личн.: Иван III, Василий III.	1	01.04	
56.	Повторение.			1	04.04	
57.	Московское государство в конце XV- начале XVI века.	Показать учащимся преобразования, связанные со становлением московского государства.	Систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях. Пон.: Боярская дума, кормление, местничество, налоги, пожилое, поместье, Юрьев день. Личн.: Иван III.	1	08.04	
58.	Церковь и государство в конце XV- начале XVI века.	Сформировать у учащихся представление об особенностях взаимоотношения церкви и государства.	Раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской властей. Высказывать суждения о значении деятельности церковных деятелей. Пон.: благотворительность, дьякон, нестяжатели, иосифляне, ересь.	1	11.04	

			Личн.: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Зосим.			
59.	Начало правления Ивана Грозного и реформы Избранной рады	Рассмотреть с учащимися причины и содержание реформ Избранной рады.	Рассказывать о правлении Е.Глинской, детстве Ивана IV; описывать условия, влиявшие на формирование личности Ивана IV; характеризовать цели, сущность и значение реформ Избранной рады. Сравнить систему правления государством при Иване III и Иване IV. Составление характеристики Ивана IV с точки зрения взглядов современников Ивана IV и современной исторической науки. Пон.: Земский собор, приказы, централизованное государство. Личн.: Елена Глинская, Иван IV, А.Курбский, А.Адашев.	1	15.04	
60-61.	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.	Рассмотреть с учащимися основные направления и результаты внешней политики.	Показывать на исторической карте направления походов Ивана IV, рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны. Раскрывать значение присоединения территорий к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств. Пон.: засечная черта, Речь Посполитая, острог	2	18.04 22.04	
62-63	Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина.	Рассмотреть с учащимися причины, суть, последствия опричнины.	Называть существенные черты политического устройства при Иване IV. Раскрывать причины падения Избранной рады и введения опричнины; выявлять последствия опричнины для экономического и политического развития России. Пон.: опричнина, земщина, посад, крепостное право.	2	25.04 29.04	
64-65	Русская культура и быт XVI века.	Сформировать у учащихся представление об особенностях развития русской культуры.	Составлять описание памятников русской культуры. Выявить влияние событий XVI века на характер русской культуры. Раскрывать историческое значение возникновения книгопечатания. Пон.: шатровый стиль, эпос, публицистика, «Домострой».	2	06.05 13.05	
66	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме Русь Московская.</b>	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	16.05	
67-68	Итоговое повторение по главе «Россия в 16 веке»	Обобщить материал, отражающий особенности исторического развития в период средневековья.		2	20.05 23.05	
<b>69-70</b>	<b>Итоговое тестирование за курс 6 кл.</b>			2		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Безыменская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области

Рассмотрено

Руководитель МО

 / Кубло Т.Н.В.

Протокол № 1

От «27» июня 2015 г

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Безыменская СОШ»

\_\_\_\_\_ / Кубло Т.Н. /

«28» августа 2015 г

Утверждаю

Директор МБОУ

«Безыменская СОШ»

 / П.А. Гомон /

Приказ № 113

от «1» сентября 2015 г



Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по истории  
для обучающихся 7 класса  
Березовская Оксана Юрьевна  
I категории

2015-2016 учебный год

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Контроль	Домашнее задание	Кол-во час
	по плану	фактич.				
			<b>Введение</b>			
1	02.09		Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	Опрос	С. 3-5	1
			<b>Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>			
2	07.09		Технические открытия и выход к Мировому океану	Устный опрос.	§1	1
3	09.09		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Устный и письменный опрос.	§2	1
4	14.09		Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Заполнение таблицы.	§3	1
5	16.09		Дух предпринимательства преобразует экономику	Устный опрос.	§4	1
6	21.09		Европейское общество в раннее Новое время.	Устный опрос.	§5	1
7	23.09		Повседневная жизнь		§6	1
8	28.09		Высокое Возрождение	Устный опрос.	§7-9 сообщения	1
9	30.09		Рождение новой европейской науки	Заполнение таблицы.	§10 сообщения	1

10	05.10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§11, вопросы.	1
11	07.10		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Проблемные задания.	§12 сообщения	1
12	12.10		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Устное выступление учащихся по группам	§13	1
13	14.10		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§14 составить политический портрет Ришелье и Генриха IV	1
			<b>Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>			
14	19.10		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Заполнение таблицы	§15	1
15	21.10		Парламент против короля. Революция в Англии	Письменные задания.	§16	1
16	02.11		Путь к парламентской монархии		§17	1
17	04.11		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Заполнение таблицы.	§18-19	1
			<b>Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>			
18	09.11		Великие просветители Европы. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§20 сообщения	1
19	11.11		Мир художественной культуры Просвещения		§21	1
20	16.11		На пути к индустриальной эре	Устные и письменные ответы на вопросы	§22	1

				проблемного задания		
21	18.11		Английские колонии в Северной Америке	Устная защита работы группы	§23	1
22	23.11		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Устные ответы на вопросы	§24	1
23	25.11		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	Письменные задания по группам. Устные выступления.	§25	1
24	30.11		Великая французская революция. От монархии к республике	Заполнение таблицы	§26 составить политический портрет М. Робеспьера, Ж.П.Марата, Ж.Дантона	1
25	02.12		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Письменные ответы к учебному тексту.	§27 составить политический портрет Наполеона Бонапарта.	1
			<b>Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>			
26	07.12		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§28	1
27	09.12		Государства Востока. Начало европейской колонизации		§29-30	1
28	14.12		Мир в первый период Нового времени	Тест, практические задания		1

			<b>Раздел V . Россия в XVI в.</b>			
29	16.12		Экономическое и политическое развитие Московского государства в XVI в. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§21-23	1
30	21.12		Внешняя политика Ивана IV		§24	1
31	23.12		Опричнина		§25	1
32	11.01		Культура России в XV-XVI вв.		§26-27	1
33	13.01		Быт России в XV-XVI вв. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§28	1
34	18.01		Повторительно – обобщающий урок по теме	Тест		1
			<b>Раздел VI . Россия на рубеже XVI-XVII веков</b>			
35	20.01		Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Письменный ответ на проблемное задание	§1	1
36	25.01		Смута	Устный ответ на проблемное задание	§2 сообщение: Политический портрет князя К.Минина, Д. Пожарского»	1
37	27.01		Окончание Смутного времени		§3	1
38	01.02		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XVI-XVII веков». Тест	Тест		1
			<b>Раздел VII. Россия в XVII веке</b>			
39	03.02		Новые явления в экономике. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§4	1
40	08.02		Основные сословия российского общества	Заполнение таблицы	§5	1

41	10.02		Политическое развитие страны	Устный опрос.	§6	1
42	15.02		Власть и церковь. Церковный раскол	Ответы на вопросы	§7	1
43	17.02		Народные движения	Ответы на вопросы.	§8 сообщение о Степане Разине	1
44	22.02		Внешняя политика	Составление схем и таблицы.	§9 Подготовить презентации по опережающей теме.	1
45	24.02		Образование и культура в XVII веке	Устные ответы учащихся	§10	1
46	29.02		Сословный быт. Обычаи и нравы		§11	1
47	02.03		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	Тест		1
<b>Раздел VIII. Россия при Петре I</b>						
48	07.03		Предпосылки петровских преобразований. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§12	1
49	09.03		Пётр I. Россия на рубеже веков	Практические задания	§13 сообщение о личности Петра I.	1
50	14.03		Северная война	Устный опрос.	§14	1
51	16.03		Реформы Петра I		§15 сообщение	1
52	04.04		Экономика России в первой четверти XVIII века		§16	1
53	06.04		Народные движения первой четверти XVIII века	Письменный опрос по карточкам.	§17	1

				Составление таблицы.		
54	11.04		Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	Устный опрос.	§18-19	1
55	13.04		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при Петре I»	Тест		1
<b>Раздел IX. Россия в 1725–1762 годах</b>						
56	18.04		Дворцовые перевороты. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§20-21 сообщения	1
57	20.04		Внутренняя политика в 1725-1762 годах		§22	1
58	25.04		Внешняя политика России в 1725-1762 годах		§23	1
59	27.04		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1725–1762 годах»	Контрольная работа		1
<b>Раздел X. Россия в 1762-1801 годах</b>						
60	02.05		Внутренняя политика Екатерины II. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§24. Составить политический портрет Екатерины II.	1
61	04.05		Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	Устный опрос.	§25	1
62	11.05		Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	Практические задания.	§26	1
63	16.05		Внешняя политика Екатерины II		§27-28, сообщение «Наука побеждать» о	1

					А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове.	
64	18.05		Россия при Павле I.	Устные ответы на вопросы.	§29	1
65	23.05		Наука и образование	Устные и ответы на вопросы.	§30 Проекты «Выдающиеся личности России XVII – XVIII вв.»	1
66	25.05		Художественная культура		§31-32	1
67			Быт и обычаи. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§33	1
68			Итоговое повторение. Тест	Тест		1
69-70			Резервное время			1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Безыменская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области

Рассмотрено

Руководитель МО

С.А. Куликов / Куликов Т.В. /

Протокол № 1

От «27» июня 2015 г

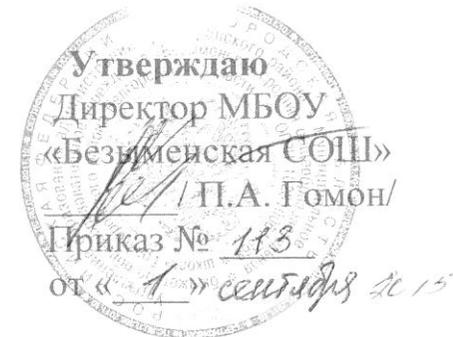
Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Безыменская СОШ»

Т.Н. Кубло / Кубло Т.Н. /

«28» августа 2015 г



Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по истории  
для обучающихся 8 класса  
Березовская Оксана Юрьевна  
I категории

2015-2016 учебный год

№ уроков	Название тем и уроков	Цели изучения темы.	Планируемый результат	Кол-во ч.	Дата	
					по плану	факт
1	От традиционного общества к обществу индустриальное у	Раскрыть основное содержание модернизации и составляющих её процессах.	Понимают, что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное, овладевают знаниями о трёх эшелонах модернизации. Понятия.: модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, старый капитализм, молодой капитализм, демография	1	03.09	
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Сформировать у учащихся представления об индустриальном обществе и познакомить с основными достижениями технического прогресса.	Основные черты индустриального общества, основные достижения технического прогресса; причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Пон.: Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, трест, картель, синдикат, концерн, империализм.	1	08.09	
3.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Показать, как индустриальная революция изменяет социальную структуру общества, влияет на повседневную жизнь.	Узнают, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали её более интересной и комфортной, создавали новые профессии. Пон.: Технический прогресс	1	10.09	
4.	Наука: создание научной	Опираясь на известные из школьных курсов	Основные черты новой научной картины мира.	1	15.09	

	картины мира.	физики, химии, биологии, литературы сделать вывод об основных чертах новой научной картины мира.	Пон.: радиоактивность, микрочастица, пастеризация.			
5.	Художественные искания и литература XIX века.	Показать, что XIX век – эпоха напряжённых и бурных творческих направлений в искусстве, порождённых социальными изменениями.	Понимают, что XIX в. – эпоха напряжённых и бурных художественных исканий, смены творческих направлений в искусстве. Пон.: Романтизм, критический реализм, натурализм, литературные жанры, поэмы, баллада, цикл романов, сатира, гротеск, символ, метафора, антитеза.	1	.17.09	
6.	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. <b>К/р по теме «Человек в изменившемся мире»</b>	На конкретных примерах показать, что индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с помощью которых творцы стремились запечатлеть новую картину мира, а также рассказать о зарождение кинематографа.	Понимают, что Пон.: Изобразительное искусство, гравюра, салонное искусство, карикатура, баллада, серенада, кинематограф, комик, ракурс, архитектура, небоскрёб.	1	22.09	
7.	Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство.	Раскрыть особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения.	Анализируют особенности консервативных и радикальных учений, причины их возникновения. Пон.: Либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, Утопический социализм, марксизм, ревизионизм,	1	24.09	

			анархизм.			
8.	Консульство и образование наполеоновской империи.	Раскрыть причины эволюции Франции от республики к империи, уяснить причины завоевательных войн консульства и империи.	Причины эволюции Франции от республики к империи, причины завоевательных войн консульства и империи. Пон.: Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, франк, рекрутский набор.	1	29.09	
9.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Сформировать представление о том, что постоянные войны ослабляют государство, а попытки решить политические противоречия военным путём, обречены на поражение.	Причины ослабления империи Наполеона, поражении в войне с Россией, гибели наполеоновской империи. Пон.: Венский конгресс, Священный союз.	1	01.10	
10.	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	Показать, что в начале Викторианской эпохи в Англии продолжался процесс становления правового государства, а попытки решить политические противоречия военным путём, обречены на поражение.	Уясняют процесс становления правового государства и гражданского общества. Пон.: Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира».	1	06.10	

11.	Франция Бурбонов и Орлеанов.	Сформировать представление о политическом устройстве Франции как конституционной монархии; уяснить проявления промышленной революции.	Называют черты промышленной революции, определяют характер политического устройства Франции как конституционной монархии. Пон.: финансовая аристократия, луидор.	1	08.10	
12.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Показать, что волна революций, захлестнувших европейские страны, были вызваны серьезными экономическими, политическими и социальными причинами.	Называть причины, основные события, итоги революций. Пон.: авторитарный режим.	1	13.10	
13.	Германия на пути к единству.	Показать, что объединение германских государств было необходимо для достижения успеха в процессе модернизации, что лидером в этом объединении была Пруссия.	Процесс объединения Германии, территории, вошедшие в состав Германии. Пон.: канцлер, Северогерманский союз.	1	15.10	
14.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	На конкретном примере показать, что борьба итальянского народа за национальное объединение своей	Процесс объединения Италии, территории, вошедшие в состав Италии. Общие черты и различия объединения Италии и Германии.	1	20.10	

		страны привела к созданию Итальянского королевства, что способствовало становлению индустриального общества.	Пон.: карбонарий.			
15.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Доказать, что победа Пруссии в войне создала условия для окончательного объединения Германии, а также что война между Францией и Германской империей создала непримиримые противоречия, которые в дальнейшем привели к Первой мировой войне.	Причины победы Франции в войне, противоречия между Францией и Германией. Пон.: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш.	1	22.10	
16.	Германская империя в конце XIX-начале XX вв.: борьба за место под солнцем.	Сформировать представление об эволюции государственного устройства Германии, на конкретных примерах проанализировать особенности индустриализации в Германии; рассказать о фактах разжигания национализма.	Причины быстрого экономического развития, новые черты в экономическом развитии. Показывать на карте колонии Германии. Пон.: Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм.	1	03.11	
17.	Великобритания	Раскрыть содержание	Особенности развития капитализма в	1	05.11	

	: конец Викторианской эпохи.	демократических реформ, которые стали единственно возможными для управления государством, как для либералов, так и для консерваторов; раскрыть закономерности развития европейских стран в конце XIX – начале XX вв.	Англии, роль политических партий в жизни Англии. Показывать на карте колонии Англии. Пон.: фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, Антанта.			
18.	Франция: Третья республика.	Показать, что только напряженная борьба за республику позволила создать во Франции республиканское устройство.	Особенности экономического развития Франции, демократические реформы, проведенные в годы III Республики. Показывать на карте колонии Франции. Пон.: радикал, коррупция, атташе.	1	10.11	
19.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Углубить знания о возрастающей роли государства в процесс модернизации в эпоху монополистического капитализма.	Особенности экономического развития страны, роль государства в процессе индустриализации. Показывать на карте колониальные владения Италии. Пон.: арбитр	1	12.11	
20.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Углубить знания об империях как государственных образованиях; усвоить, что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем Австро-Венгрии было стремление к	Причины кризиса Австрийской империи, особенности экономического развития Австрийской империи. Пон.: национальное возрождение, двуединая монархия, империя.	1	17.11	

		национальной независимости и государственной самостоятельности входивших в состав империи народов.				
21.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Показать, что идеалом американца являются личная свобода и индивидуализм, что находят своё воплощение в положении фермера, воспринимать институт рабства как насилие над личностью, осуждение расизма.	Показывать на карте рост территории Америки, особенности промышленного переворота. Причины, основные события и итоги гражданской войны. Пон.: акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм.	1	19.11	
22.	США в конце XIX – начале XX в.: время перемен.	На конкретных примерах показать, что одной из причин успешного развития экономики США являлось уважительное отношение американцев к труду, бережливость и отсутствие препятствий, сковывающих инициативу личности.	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Особенности политического устройства США, рабочего и социалистического движения в США по сравнению со странами Запада. Пон.: олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара».	1	24.11	
23.	Латинская Америка в XIX - начале XX в.: начало перемен.	Показать, что в латиноамериканском обществе сохранилось много черт общества	Показывать на карте колонии европейских стран в Латинской Америке, причины освободительных войн в I четверти XIX в. Итоги и	1	26.11	

		традиционного, что войны за независимость, установление авторитарных режимов, отсутствие демократических традиций задерживали формирование индустриального общества.	значение освободительных войн. Пон.: каудильо, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный котёл».			
24.	Япония на пути модернизации: «восточная» модель – западная техника.	Показать, что столкновение с Западом угрожало потерей Японией независимости, в этих условиях японское общество пришло к пониманию о необходимости модернизации.	Причины «открытия» страны, причины и итоги реформ Мэйдзи. Называть новые черты экономического развития Пон.: «закрытие» страны, «открытие» страны, экстерриториальность, сёгун. Мэйдзи	1	.01.12	
25.	Китай: сопротивление реформам.	Рассказать о том, что европейские страны делят на сферы влияния; опасность превращения в колонию заставляет прогрессивные круги Китая искать пути к модернизации страны.	Особенности социально-экономического развития страны, причины поражения реформаторского движения. Характер, итоги и значение Синьхайской революции. Пон.: тайпины, ихэтуани, политика самоусиления.	1	03.12	
26.	Индия: насильственное разрушение традиционного	Рассказать о происходивших в индийском традиционном	Результаты политики британских колонизаторов в Индии, последствия восстания тайпинов. Изменения в социально-экономическом развитии	1	.08.12	

	общества.	обществе изменениях: колонизаторы насильственно разрушали традиционные методы ведения хозяйства, но при этом наталкивались на сопротивление.	Индии конце XIX- начале XX в. Пон.: сипаи, Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные».			
27.	Международные отношения: дипломатия или войны?	На конкретных примерах показать, что рост конкуренции между европейскими странами, подпитывающийся агрессивным национализмом приводит к разделу мира на зоны влияния.	Причины создания военных блоков, первых империалистических войн. Показывать на карте места военных действий, называть итоги. Пон.: канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, буры, контррационный лагерь.	1	10.12	
28.	<b>Контрольная работа по теме «Традиционные общества»</b>	Закрепить знания о том, что модернизация стала главным содержанием этого времени и охватила не только экономику, но и государственное устройство, изменила социальную структуру общества.		1	15.12	
29.	Россия в начале XIX в.	Активизировать необходимые знания учащихся из курса истории России за 7 кл.	Особенности Российской империи в начале XIX в. Пон.: многоконфессиональное государство, сословие, капиталисты крестьяне, отходники.	1	.17.12	
30.	Начало	Сформировать	Называть реформы высших органов	1	22.12	

	царствования Александра I.	представление об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определяющих её характер.	власти; народного просвещения, указы. Уметь давать оценку началу деятельности царя. Пон.: либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство, «вольные хлебопашцы».			
31.	Внешняя политика в 1801-1812гг.	Показать международное положение России в начале века; определить цели, задачи и направления внешней политики страны.	Итоги войн, годы из проведения, уметь оценивать международное положение, оценивать результаты. Пон.: коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм.	1	24.12	
32.	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	Рассмотреть предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского; проанализировать причины их неполной реализации.	Содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского, почему они не полностью реализованы, последствия этих реформ. Пон.: реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, политические права, избирательное право.	1	12.01	
33.	Начало Отечественной войны 1812г.	Сформировать представление учащих о силах и планах сторон, характере войны, её основных этапах, главных источниках победы России в войне.	Соотношение сил противников, характер войны, источники победы народов в войне, герои войны, даты событий. Показывать на карте места военных сражений. Пон.: Отечественная война, генеральное сражение, инфантерия, флешы, редут, ополчение, партизаны.	1	14.01	
34.	Завершение	Определить цели	Цели заграничного похода, хронология	1	.19.01	

	Отечественной войны 1812г. Заграничный поход русской армии.	заграничного похода и его характер; показать изменение международного положения России в результате разгрома наполеоновской Франции.	событий. Пон.: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос.			
35.	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812г. Первые организации будущих декабристов.	Показать и объяснить противоречивость внутривластного курса Александра I в послевоенные годы.	Оценка внутривластного курса Александра I после войны. Даты: 1815г., 1820г., 1822г. Н.Н.Новосильцев Пон.: конституция, гражданские свободы, автономия, экономический кризис, тарифный устав, военные поселения.	1	21.01	
36.	Северное и Южное общества. Декабристы на Сенатской площади.	Показать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой.	Причины зарождения; идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране. Сравнительная характеристика «Конституции» Муравьёва и «Русской правды» Пестеля. М.А.Милорадович, С.П.Трубецкой, П.Г.Каховский. Пон.: династический кризис, присяга, диктатор, восстания, временное правительство, картечь.	1	26.01	
37.	<b>Контрольная работа по теме» Россия в начале 19 века»</b>	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	.28.01	

38.	Начало царствования Николая I.	Сформировать представление об особенностях внутренней политики Николая I, её основных направлениях, показать её конечный результат.	Особенности внутренней политики Николая I, направления и конечный результат. Знать хронологию. Пон.: канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, государственные крестьяне, обязанные крестьяне.	1	02.02	
39.	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле.	Причины кризиса феодально-крепостнической системы, особенности промышленного переворота и капиталистических отношений в промышленности и торговле. Даты: 1830г., 1837г., 1839-1843гг. Е.Ф.Канкрин Пон.: кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, «капиталисты» крестьяне.	1	04.02	
40.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	Оценить международное положение России, рассмотреть основные направления внешней политики страны	Причины кризиса в отношениях России с ведущими странами Запада. Даты: 1830-1831гг., 1826-1828гг., 1828-1829гг., 1817г. Шамиль. Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имам, имамат.	1	09.02	
41.	Общественное движение после декабристов. «Люди сороковых годов».	Показать исторические причины активизации общественного движения в 30-50-е гг. XIX века и его особенности, охарактеризовать	Причины активизации общественного движения в 30-50 гг. Находить цели и задачи. Персоналии: С.С.Уваров, М.П.Погодин, С.М.Соловьёв, А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский, П.Я.Чаадаев. Общественное движение, консерватизм,	1	11.02	

		основные направления.	«православие, самодержавие, народность», либерализм, социализм, революционеры, западники, славянофилы, общинный социализм.			
42.	Крымская война.	Раскрыть причины и характер войны, показать основные этапы, мужество и героизм защитников Севастополя., итоги войны и понимание необходимости реформирования всех сторон российской жизни.	Причины войны, повод к войне, её основные этапы; оценивать её вклад в осознании обществом необходимости реформ. Называть даты и события войны, показывать на исторической карте. П.С.Нахимов, А.С.Меншиков, Э.И.Тотлебен, П.Кошка, Дарья Севастопольская. Пон.: кремневые винтовки.	1	.16.02	
43.	Образование и наука.	Объяснить учащимся роль и значение консервативного образования в ходе реформ на конкретных примерах показать в чем проявилось влияние системы образования на развитие научных исследований..	Роль и значение образования в ходе реформ; уметь делать вывод о влиянии системы образования на развитие научных исследований, о влиянии науки и производства на прогресс в обществе. Пон.: Система образования, лицей, сословность образования, военно-полевая хирургия, неевклидова геометрия, паровые машины.	1	. 18.02	
44.	Русские первооткрыватели и путешественники.	Ознакомить с выдающимися географическими открытиями, показать вклад отечественных исследователей в мировую науку.	Определять значение вклада исследователей в мировую науку. Даты: 1803г., 1819г. - кругосветные экспедиции, 1820г. – открытие Антарктиды. Крузенштерн, Лисянский, Беллинсгаузен, Лазарев, Баранов, Невельской, Путятин.	1	23.02	

			Пон.: Землепроходец, первооткрыватель, кругосветные экспедиции, Русско-американская компания, Русское географическое общество.			
45.	Художественная культура. Культура первой половины XIX в. «Золотой век» русской культуры.	Показать на конкретных примерах, что первая половина XIX века вошла в историю как начало золотого века русской художественной культуры.	Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры. Художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, национальное самосознание, ансамблевая постройка, русско-византийский стиль.	1	.25.02	
46.	Быт и обычай.	Проследить в каком направлении и под влиянием каких факторов менялись основы традиционного быта в первой половине XIX века.	Описывать изменения, произошедшие в быту и обычаях народов в первой половине XIX в. Пон.: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, приданое.	1	01.03	
47.	<b>Контрольная работа по теме «Николаевская Россия (1825-1855)»</b>	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Все основные понятия и термины раздела.	1	03.03	
48.	Накануне отмены крепостного права.	Сформировать представление о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России. Уяснить, что главной причиной стало поражение в	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Пон.: Предпосылки отмены крепостного права, причины отмены, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II.	1	10.03	

		Крымской войне.				
49.	Отмена крепостного права в России.	Сформировать представление о сущности крестьянской реформы 1861г.	Основные положения, значение для развития страны, оценка реформы. Пон.: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники.	1	15.03	
50.	Основные положения реформы 19 февраля 1861г.	Уяснить основные положения реформы и её значение.	Сущность крестьянской реформы 1861г., основные положения реформы и значение отмены крепостного права.	1	17.03	
51-52	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	Сформировать представление о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.	Сущность буржуазных реформ. Милютин. Пон.: земство, куриальная система выборов, имущественный ценз, возрастной ценз, гражданское общество, принципы буржуазного права, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, мировой суд, университетская автономия.	2	31.03 05.04	
53.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Раскрыть причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; показать, что промышленный переворот положил начало формированию двух основных классов буржуазии и пролетариата.	Характеристика развития помещичьих и крестьянских хозяйств; причины спада промышленного производства, отставание российской промышленности от передовых капиталистических стран, замедление темпов промышленного роста. Аренда земли, отработочная система, товарное производство, «железнодорожная горячка», концессия, промышленный переворот, стачка.	1	07.04	
54.	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Сформировать представление об эволюции либерального движения в России и	Особенности эволюционного процесса в России, сущность и роль консервативного движения, формирование либеральной оппозиции.	1	12.04	

		роли консервативного движения в 60-70-е гг. XIX в.	Либералы, земский конституционализм, консерваторы.			
55.	Возникновение народничества. Три течения в народничестве.	Раскрыть содержание идеологии народничества.	Причины роста радикальных настроений в обществе. Особенности теоретических воззрений М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва. Пон.: социализм, «общинный» социализм, народничество, революционеры, разночинцы, анархизм.	1	14.04	
56.	Внешняя политика Александра II.	Уяснить, что главной целью внешней политики в этот период было создание благоприятных условий для проведения крупномасштабных реформ в стране и восстановление статуса великой мировой державы.	Основные цели и направления внешней политики, причины отмены некоторых статей Парижского договора, причина продажи Аляски. Пон.: Союз трёх императоров, «священная война»	1	19.04	
57.	Русско-турецкая война.	Раскрыть причины и характер русско-турецкой войны, проанализировать итоги.	Сущность балканского кризиса; условия Сан- Стефанского мирного договора, Берлинский конгресс. Показывать на карте места военных действий в ходе войны. Даты: 1877-1878гг. Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс.	1	21.04	
58.	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	26.04	

59.	Внутренняя политика Александра III.	Сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях.	Сущность крестьянского вопроса, содержание фабричных законов, содержание и сущность «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Переселенческая политика	1	28.04	
60.	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	Показать новые явления в развитии сельского хозяйства; стабилизация финансовой системы и ускоренное промышленное развитие.	Сущность экономической политики, основные направления политики Бунге, Вышнеградского, Витте; сущность денежной реформы; новые черты в развитии сельского хозяйства. Пон.: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, акцизные сборы, государственная монополия, винная монополия, биржевая торговля, акция.	1	03.05	
61-62.	Положение основных слоёв общества.	Сформировать представление о процессах, проходивших в социальной сфере во второй половине XIX в.	Называть процессы, происходившие в социальной сфере; вовлечение крестьянства в рыночные отношения. Пон.: сословия, классы, общинная психология, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество.	2	05.05 12.05	
63.	Общественное движение в 80-90-е гг.	Рассказать об изменениях, произошедших в общественном движении в 80-90-е гг.	Причины разгрома революционного народничества, разногласия в либеральном обществе после убийства Александра II. Пон.: марксизм	1	17.05	
64.	Внешняя политика Александра III.	Сформировать представление о внешнеполитических приоритетах Александра III.	Особенности внешней политики, сущность политики на Балканах, причины русско-французского сближения, особенности завершения завоевания Средней Азии, обострения русско-японских отношений. Пон.: военная конвенция, мобилизация,	1	19.05	

			сепаратный мир.			
65-66.	Культура России во второй половине XIX в.	Сформировать представление о развитии культуры в конце XIX в.	Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры. Пон.: критический реализм, передвижники, эклектика, типовая архитектура, Могучая кучка, народные промыслы, урбанизация, сословный быт.	2	24.05	
67-68.	<b>Повторение по теме «Россия в период правления Александра III»</b>	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		2		
69-70	<b>Тестирование по теме ««Россия в период правления Александра III» К/р по теме ««Россия в период правления Александра III»</b>					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Безыменская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области

Рассмотрено

Руководитель МО

 / Васильчик Т.В.

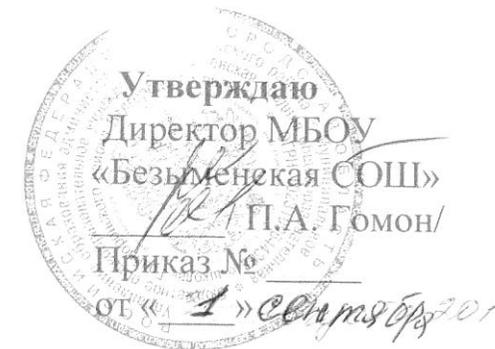
Протокол № 1

От «27» июня 2015 г

Согласовано

Заместитель директора  
МБОУ «Безыменская СОШ»

 / Кубло Т.Н./  
«28» августа 2015 г



Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по истории  
для обучающихся 9 класса  
Березовская Оксана Юрьевна  
I категории

2015-2016 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс (3 часа в неделю)**

№ п/п	Всеобщая история	История России	кол-во час	Дата проведения	
1	Индустриальное общество в начале XXв.		1	03.09.	
2	Политическое развитие в начале XXв		1	04.09	
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.		1	08.09	
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система		1	10.09	
5		Государство и российское общество в конце XIX - начале XX в.	1	11.09	
6		Экономическое развитие страны	1	15.09	
7		Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	17.09	
8		Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	18.09	
9		Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	22.09	
10		Экономические реформы	1	24.09	
11		Политическая жизнь в 1907-1914 гг	1	25.09	

12		Духовная жизнь Серебряного века	1	29.09	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»		01.10	
13		Россия в Первой мировой войне	1	02.10	
14		<b>Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в годы Первой мировой войны»</b>	1	06.10	
15	Последствия войны: революции и распад империй		1	08.10	
16	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы		1	09.10	
	Мировой экономический кризис 1929-33 гг. Пути выхода			13.10	
17	США: «новый курс» Ф.Рузвельта		1	15.10	
18		Свержение монархии	1	16.10	
19		Россия весной-летом 1917 г	1	20.10	
20		Октябрьская революция	1	22.10	
21		Формирование советской государственности	1	23.10	
22		Начало Гражданской войны	1	03.11	

23		Экономическая политика красных и белых	1	05.11	
24		Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1	06.11	
		Белгородский край в годы гражданской войны		10.11	
25		Наш край в 1920- 30-е гг		12.11	
26		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в 1900-1930-е гг»</b>		13.11	
27	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция		1	17.11	
28	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания		1	19.11	
29	Восток в первой половине XXв		1	20.11	
30	Латинская Америка в первой половине XXв		1	24.11	
31	Культура и искусство первой половины XXв		1	26.11	
32	Международные отношения в 1930-е гг.		1	27.11	
33		Переход к нэпу	1	01.12	
34		Образование Союза Советских	1	03.12	

		Социалистических Республик			
35		Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	1	04.12	
36		Политическое развитие в 20-е гг	1	08.12	
37		Духовная жизнь в 20-е гг	1	10.12	
38		Социалистическая индустриализация	1	11.12	
39		Коллективизация сельского хозяйства	1	15.12	
40		Политическая система СССР в 30-е гг	1	17.12	
41		Духовная жизнь в 30-е гг	1	18.12	
42		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление СССР»</b>		22.12	
43		Внешняя политика СССР в 30-е гг	1	24.12	
44	Вторая мировая война. 1939-1945 гг		1	25.12	
45		СССР накануне Великой Отечественной войны	1	12.01	
46		Начало Великой Отечественной войны	1	14.01	
47		Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	15.01	
48		Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	19.01	

49		Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	21.01	
50		Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	22.01	
51		СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	26.01	
52		Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.		28.01	
53		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме « СССР во Второй мировой войне»</b>		29.01	
54		Боевой вклад Белгородчины в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками (1941-1945 гг)		02.02	
55	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		1	04.02	
56	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.		1	05.02	
57		Восстановление экономики	1	09.02	
58		Политическое развитие	1	11.02	
59		Идеология и культура	1	12.02	
60		Внешняя политика	1	16.02	

61		Трудные послевоенные годы Белгородского края (1945-1953 гг)		18.02	
62		Социально-экономическое развитие Белгородской области в середине 1950- середине 1960-х годов		19.02	
63		Экономика Белгородской области во второй половине 1960-первой половине 1980-х годов		23.02	
64		Культурное развитие Белгородского края в 1950-1980-е годы		25.02	
65		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Белгородский край в 1945-1980- е годы»</b>		26.02	
66	Кризисы 1970-80-х гг. Становление информационного общества		1	01.03	
67	Политическое развитие		1	03.03	
68	Гражданское общество. Социальные движения		1	04.03	
69	Соединенные Штаты Америки		1	10.03	
70	Великобритания		1	11.03	
71	Франция		1	15.03	
72	Италия		1	17.03	

73	Германия: раскол и объединение		1	18.03	
74		Изменения политической системы	1	31.03	
75		Экономика СССР в 1953-1964 гг	1	01.04	
76		«Оттепель» в духовной жизни	1	05.04	
77		Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	07.04	
78	Преобразования и революция в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.		1	08.04	
79	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Евроатлантические страны в 1945-2000 годах»</b>			12.04	
80		Консервация политического режима	1	14.04	
81		Экономика «развитого социализма»	1	15.04	
82		Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг	1	19.04	
83		Политика разрядки: надежды и результаты	1	21.04	
84		Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1	22.04	
85		Экономические реформы 1985-1991 гг	1	26.04	

86		Политика гласности: достижения и издержки	1	28.04	
87		Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг	1	29.04	
88	Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI		1	03.05	
89	Страны Азии и Африки в современном мире		1	05.05	
90	Международные отношения		1	06.05	
91	Культура второй половины XX-начале XXIв.		1	12.05	
92	Глобализация в конце XX-начале XXIв.		1	13.05	
93		Российская экономика на пути к рынку	1	17.05	
94		Политическая жизнь в 1992-1999 гг	1	19.05	
95		Духовная жизнь России	1	20.05	
96		Строительство обновленной Федерации	1		
97		Геополитическое положение и внешняя политика России	1		
98		Россия в начале XXIв.	1		
99		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1990-начале XXI века»</b>	1		

100		Общественно-политическое развитие и культурная жизнь Белгородчины в новейшей истории края	1		
101		Социально-экономическое развитие Белгородчины на рубеже XX-XXI веков	1		
102		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в XX веке»</b>	1		